CYCLE 2

CE1

Maths

Méthode de Singapour

EXERCICES 1

la librairie des écoles

CYCLE 2

Maths

CE1

Méthode de Singapour

EXERCICES 1

Sous la direction de
Monica Neagoy

AUTEURS

Monica Neagoy
Docteur en didactique des mathématiques

Agnès Szikora
Conseillère pédagogique

Evelyne Touchard
Conseillère pédagogique

ÉDITION ORIGINALE

Charlotte Collars **Dr Koay Phong Lee**
Dr Lee Ngan Hoe **Tan Cheow Seng**

la librairie des écoles

© La Librairie des Écoles, 2019 - ISBN 978-2-369-40280-0
10, place des Cinq Martyrs du Lycée Buffon, 75015 Paris

Sommaire

Présentation ..... p. 4

UNITÉ 1 ▶ LES NOMBRES JUSQU'À 1 000

2 Revoyons les nombres à deux chiffres ..... p. 6
3 Comparons les nombres à deux chiffres ..... p. 8
6 Comptons (3) ..... p. 10
7 Analysons les centaines, les dizaines et les unités (1) ..... p. 12
8 Analysons les centaines, les dizaines et les unités (2) ..... p. 14
9 Comparons et ordonnons les nombres (1) ..... p. 16
11 Comparons et ordonnons les nombres (3) ..... p. 18
12 Découvrons les nombres pairs et impairs ..... p. 20
13 Explorons d'autres suites de nombres ..... p. 22

UNITÉ 2 ▶ L'ADDITION ET LA SOUSTRACTION JUSQU'À 1 000

16 Comprenons le sens des opérations (2) ..... p. 24
19 Additionnons sans retenue (1) ..... p. 26
20 Additionnons sans retenue (2) ..... p. 27
21 Additionnons sans retenue (3) ..... p. 29
22 Soustrayons sans retenue (1) ..... p. 31
23 Soustrayons sans retenue (2) ..... p. 32
24 Soustrayons sans retenue (3) ..... p. 34
25 Additionnons avec retenue (1) ..... p. 36
26 Additionnons avec retenue (2) ..... p. 37
27 Additionnons avec retenue (3) ..... p. 39
28 Additionnons avec retenue (4) ..... p. 41
29 Soustrayons avec retenue (1) ..... p. 45
30 Soustrayons avec retenue (2) ..... p. 46
31 Soustrayons avec retenue (3) ..... p. 48
32 Soustrayons avec retenue (4) ..... p. 50

UNITÉ 3 ▶ LA LONGUEUR

35 Mesurons les longueurs en mètres (2) ..... p. 54
36 Mesurons les longueurs en centimètres (1) ..... p. 55
37 Mesurons les longueurs en centimètres (2) ..... p. 58
38 Mesurons les longueurs en mètres, en décimètres et en centimètres ..... p. 60
39 Mesurons les distances en kilomètres ..... p. 62
40 Résolvons des problèmes (1) ..... p. 64
41 Résolvons des problèmes (2) ..... p. 66

UNITÉ 4 ▶ LA MULTIPLICATION ET LA DIVISION

44 Multiplions (2) ..... p. 68
45 Multiplions (3) ..... p. 70
46 Multiplions (4) ..... p. 72
47 Pouvons-nous multiplier ? ..... p. 74
48 Divisons (situations de partages) ..... p. 76
49 Divisons (situations de groupements) ..... p. 77
50 Divisons (1) ..... p. 78
51 Divisons (2) ..... p. 80
52 Divisons (3) ..... p. 82

UNITÉ 5 ▶ LA MULTIPLICATION ET LA DIVISION PAR 2, 5 ET 10

54 Calculons des doubles ..... p. 84
55 Comptons de 2 en 2 ..... p. 86
56 Multiplions : la table de 2 ..... p. 88
57 Divisons par 2 ..... p. 93
58 Multiplions : la table de 5 (1) ..... p. 95
59 Multiplions : la table de 5 (2) ..... p. 97
60 Divisons par 5 ..... p. 101
61 Multiplions : la table de 10 (1) ..... p. 103
62 Multiplions : la table de 10 (2) ..... p. 105
63 Divisons par 10 ..... p. 109
64 Résolvons des problèmes de multiplications ..... p. 111
65 Résolvons des problèmes de divisions ..... p. 113
66 Multiplier ou diviser ? ..... p. 115

UNITÉ 6 ▶ LE REPÉRAGE DANS L'ESPACE

68 Lisons un plan et sa légende ..... p. 117
69 Repérons-nous sur un plan ..... p. 121
70 Déplaçons-nous sur un plan ..... p. 122
71 Identifions les points de vue ..... p. 126

UNITÉ 7 ▶ LES TABLEAUX

73 Analysons des tableaux (1) ..... p. 128
74 Analysons des tableaux (2) ..... p. 130
75 Analysons des tableaux (3) ..... p. 132

Présentation des cahiers

Le numéro et le titre de la séance permettent une navigation rapide dans l'ouvrage.

Séance 71 Identifions les points de vue

1 Relie chaque objet à sa vue de dessus et à sa vue dessous.

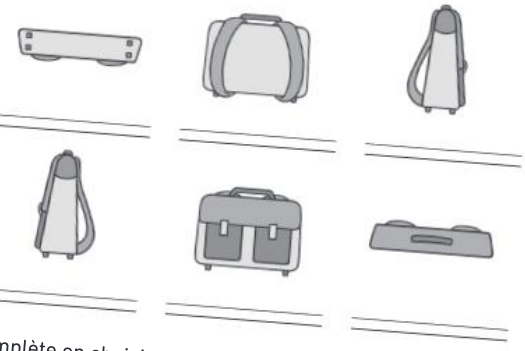
Vue de dessus	Objet	Vue de dessous

2 Dessine un animal vu de face, vu de dessus et vu de profil droit.

Les exercices comportent deux niveaux de difficulté indiqués par un code couleur (gris clair ou gris foncé) pour une pédagogie différenciée.

3 Adèle, Alice, Maël et Idris dessinent chacun leur point de vue du cartable posé sur la table.

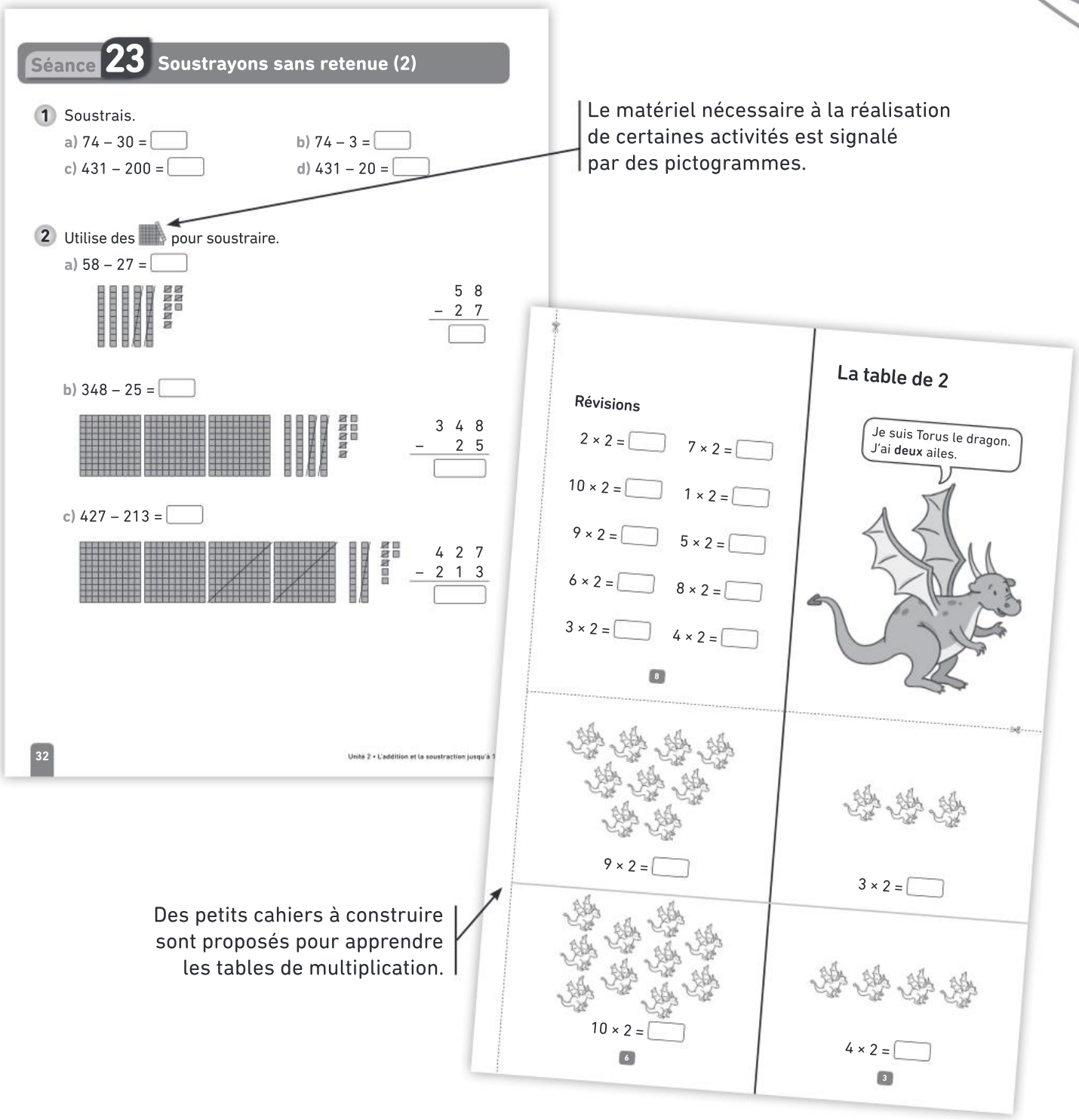
a) Identifie le point de vue de chaque enfant et écris son nom sous son dessin. Barre les deux intrus.



b) Complète en choisissant parmi les expressions **dessus**, **dessous**, **face**, **derrière**, **droite**, **gauche**.
Les dessins intrus sont les vues
de _____ et de _____.

Des activités variées de **pratique autonome** sont proposées pour appliquer les notions apprises au cours de la leçon.

d'exercices



Le matériel nécessaire à la réalisation de certaines activités est signalé par des pictogrammes.

Des petits cahiers à construire sont proposés pour apprendre les tables de multiplication.

Liste des pictogrammes utilisés dans le fichier

: cubes multidirectionnels | : matériel de base 10

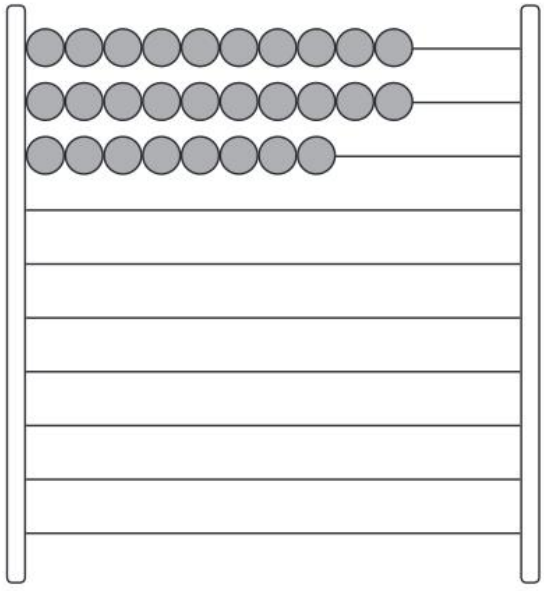
Conception graphique (couverture et intérieur) : Langage Graphique
Mise en page : Langage Graphique, STDI
Illustrations (couverture et intérieur) : Mahaut Lemoine
Édition : Fanny Mezzarobba **Relecture :** Michèle Lancina

Copyright © 2019, Marshall Cavendish Education Pte Ltd. Tous droits réservés.
Aucune partie de cette publication ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, ni stockée dans un système d'archivage de quelque nature qu'il soit, sans l'autorisation écrite de Marshall Cavendish Education Pte Ltd.

Séance 2 Revoyons les nombres à deux chiffres

1 Compte les dizaines et les unités, puis complète avec les nombres manquants.

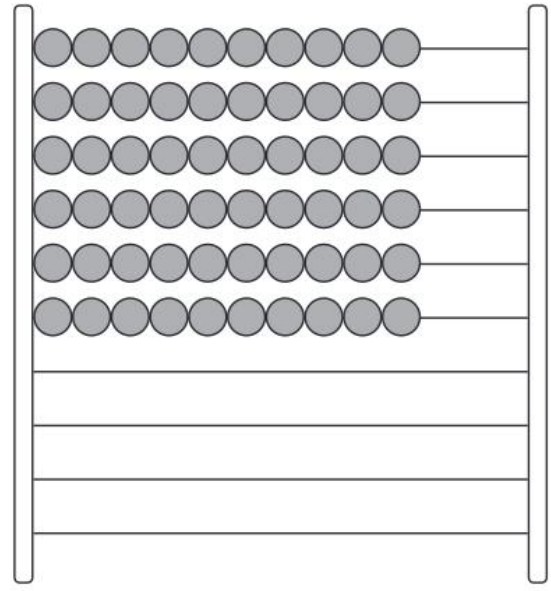
a)



☐ dizaines + ☐ unités

= ☐

b)

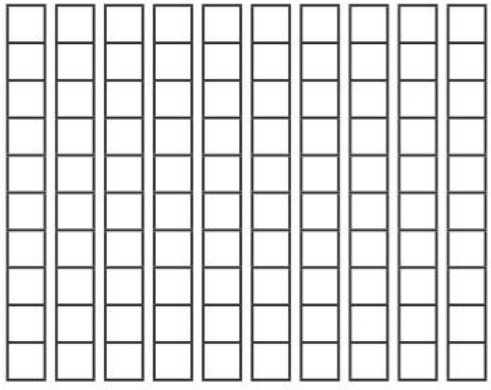


☐ dizaines + ☐ unité

= ☐

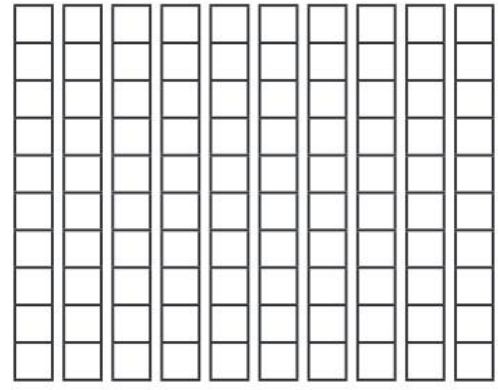
2 Colorie les dizaines en vert et les unités en bleu, puis complète avec les nombres manquants.

a)



45, c'est 40 et ☐.

b)



33, c'est ☐ et 3.

3 Observe l'exemple, puis écris les nombres en chiffres.

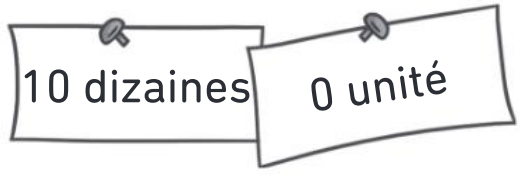
Exemple

65

a)

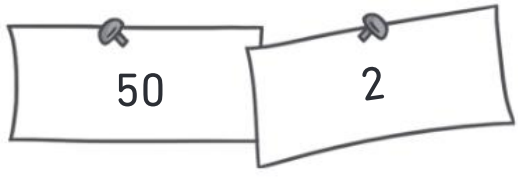
b)

c)



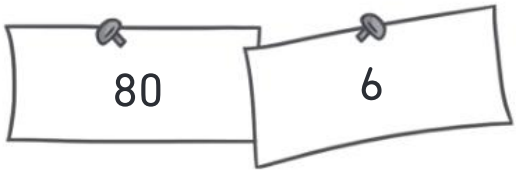
4 Observe l'exemple, puis écris les nombres en lettres.

Exemple

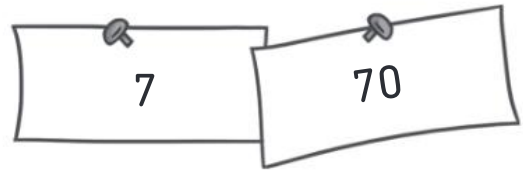


cinquante-deux

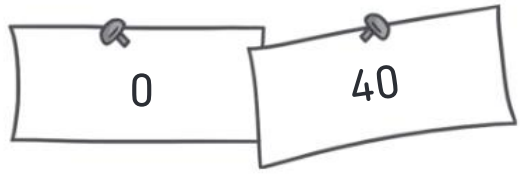
a)



b)



c)



Séance 3 Comparons les nombres à deux chiffres

1 Complète avec les nombres manquants.

a) Compare 32 et 38.

	Dizaines	Unités
32	3	2
38	3	8

☐ est plus grand que ☐.

b) Compare 38 et 71.

	Dizaines	Unités
38	☐	☐
71	☐	☐

☐ est plus grand que ☐.

c) Range les nombres du plus grand au plus petit.

32	71	38
☐	☐	☐

2 Complète avec les nombres manquants.

a) Compare 84 et 69.

	Dizaines	Unités
84		
69		

☐ est plus petit que ☐.

b) Compare 69 et 63.

	Dizaines	Unités
69		
63		

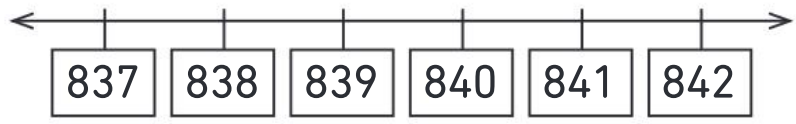
☐ est plus petit que ☐.

c) Range les nombres du plus petit au plus grand.

69	84	63

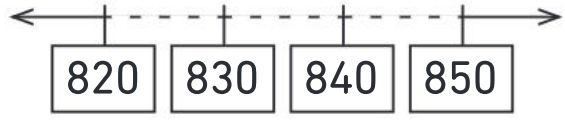
Séance 6 Comptons (3)

1 Complète les phrases et les égalités.

a) 

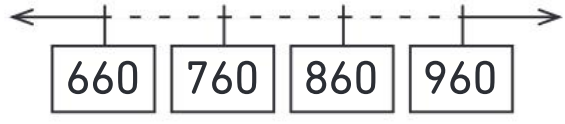
☐, c'est 1 de plus que 840. 840 + 1 = ☐

☐, c'est 1 de moins que 840. 840 – 1 = ☐

b) 

☐, c'est 10 de plus que 830. 830 + 10 = ☐

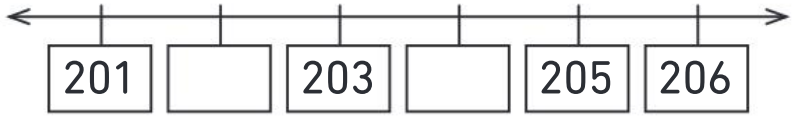
☐, c'est 10 de moins que 830. 830 – 10 = ☐

c) 

☐, c'est 100 de plus que 760. 760 + 100 = ☐

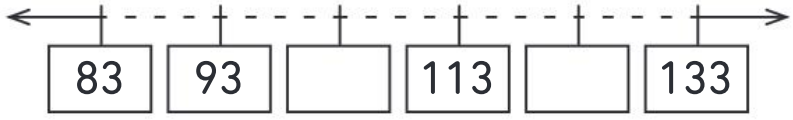
☐, c'est 100 de moins que 760. 760 – 100 = ☐

2 Compte de un en un, puis complète.



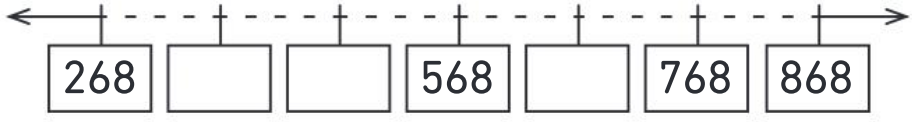
☐, c'est 1 de plus que 203.

3 Compte de dix en dix, puis complète.



☐, c'est 10 de moins que 113.

4 Compte de cent en cent, puis complète.



a) ☐, c'est 100 de plus que 568.

b) ☐, c'est 100 de moins que 568.

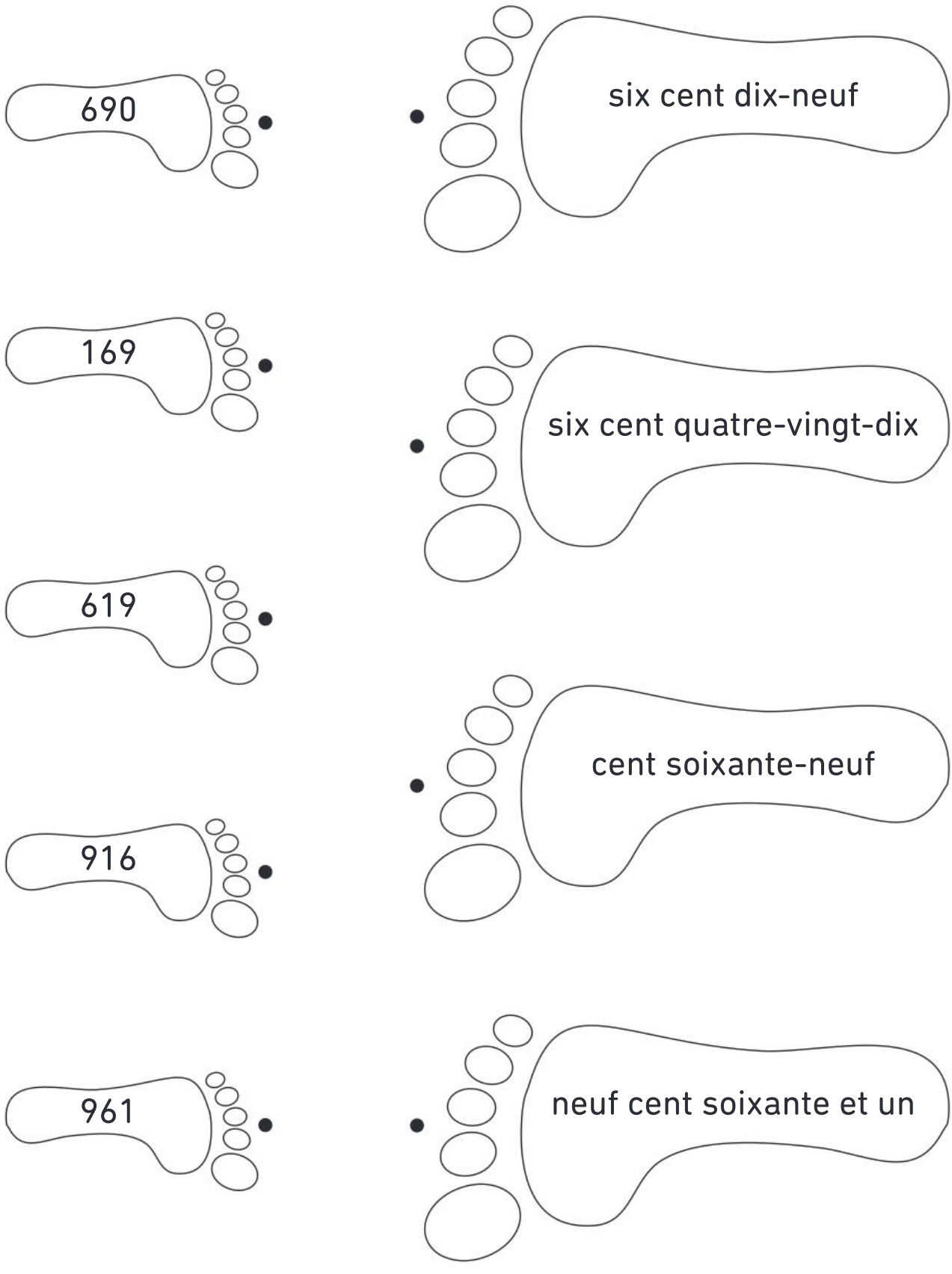
5 Complète avec les nombres manquants.

a)

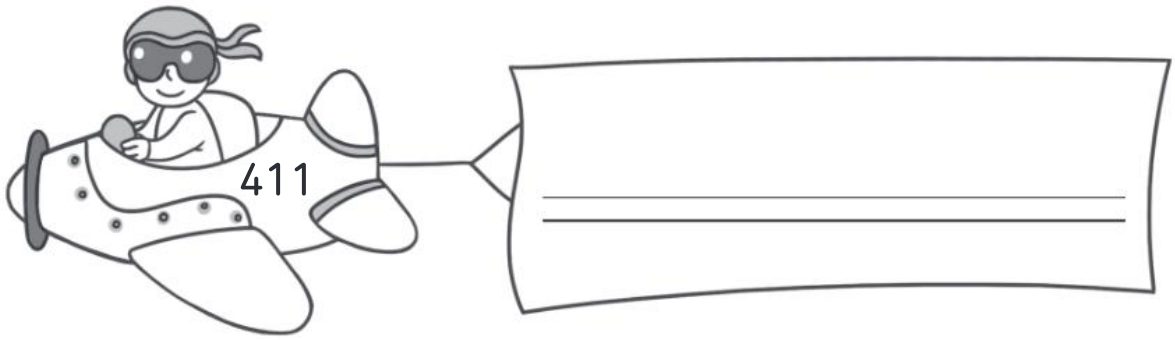
b)

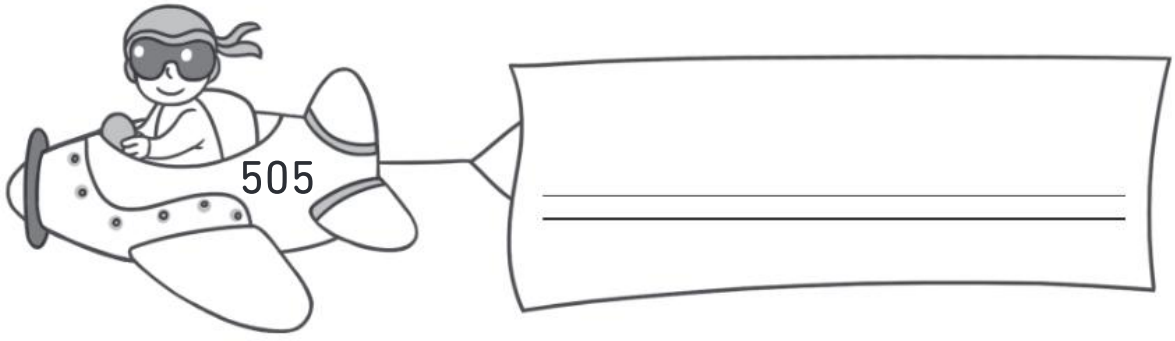
Séance 7 Analysons les centaines, les dizaines et les unités (1)

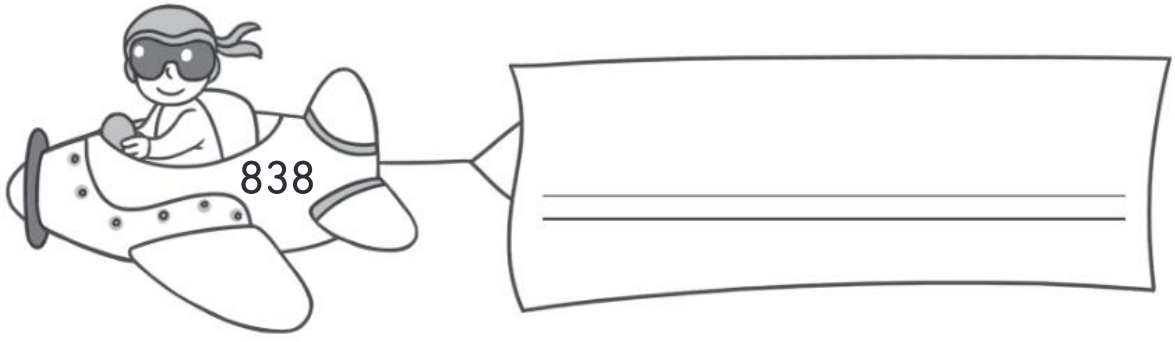
1 Relie les empreintes et barre l'intrus.



2 Écris les nombres en lettres.







3 Complète les phrases.

a) Dans 358, le chiffre ☐ occupe la position des **unités**.

b) Dans 672, le chiffre ☐ occupe la position des **centaines**.

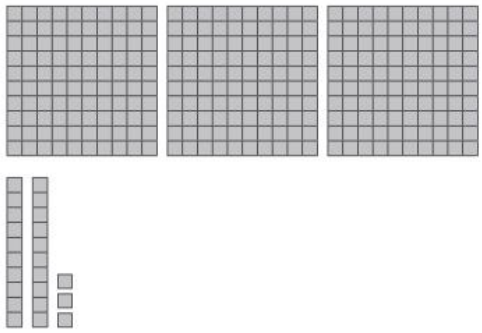
c) Dans 834, le chiffre ☐ occupe la position des **dizaines**.

d) Dans 980, le chiffre ☐ occupe la position des **unités**.

Séance 8 Analysons les centaines, les dizaines et les unités (2)

1 Compte les centaines, les dizaines et les unités, puis complète.

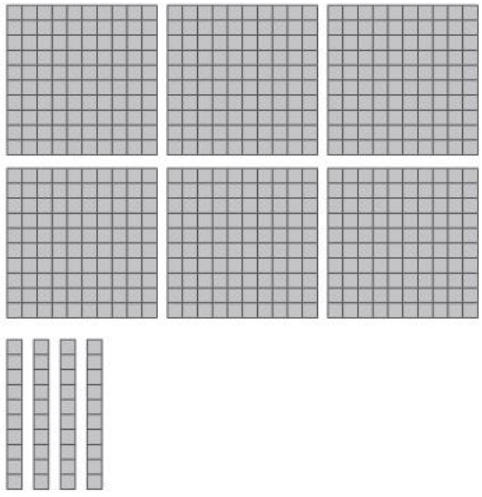
a)



Centaines	Dizaines	Unités
3		

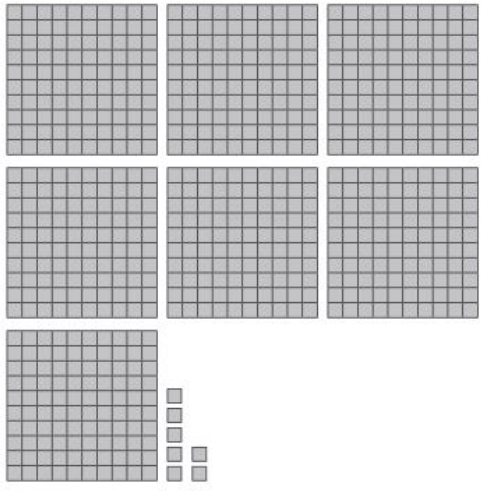
323

b)



Centaines	Dizaines	Unités

c)



Centaines	Dizaines	Unités

2 Complète avec les nombres manquants.

a) 700 + 40 + 6 = ☐

Centaines	Dizaines	Unités
7	4	6

b) 800 + 50 = ☐

Centaines	Dizaines	Unités
☐	5	☐

c) 900 + 2 = ☐

Centaines	Dizaines	Unités
9	☐	☐

d) 213 = 200 + 10 + ☐

e) 327 = 300 + ☐ + 7

f) 449 = ☐ + 40 + 9

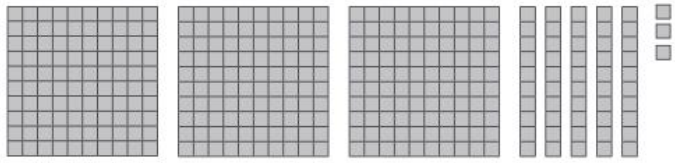
g) 580 = 500 + ☐

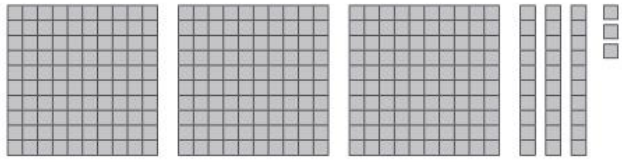
h) ☐ = 600 + 30 + 8

Séance 9 Comparons et ordonnons les nombres (1)

1 Réponds aux questions.

a) Quel nombre est représenté par chaque dessin ?

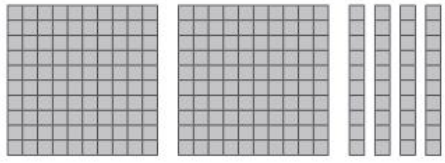


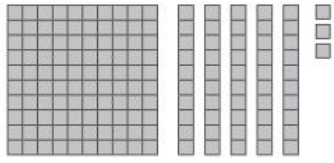


b) Quel nombre est le plus grand ? ☐

2 Réponds aux questions.

a) Quel nombre est représenté par chaque dessin ?





b) Quel nombre est le plus petit ? ☐

3 a) Complète avec les nombres manquants.

	Centaines	Dizaines	Unités
597	5	9	7
419			
508			

b) Quel nombre est le plus petit ? ☐

c) Quel nombre est le plus grand ? ☐

4 Range les nombres suivants du plus grand au plus petit.

437 409 432

☐ ☐ ☐

5 Range les nombres suivants du plus petit au plus grand.

308 298 306 275

☐ ☐ ☐ ☐

Séance 11 Comparons et ordonnons les nombres (3)

1 **a)** Écris dans le tableau tous les nombres compris entre 100 et 1 000 que tu peux former avec les chiffres suivants.

1	6	8

Centaines	Dizaines	Unités
1	6	8
6	1	8
8		

b) • Quels sont les deux nombres qui ont le plus grand chiffre des centaines ? ☐ et ☐

• Lequel de ces deux nombres est le plus grand ? ☐

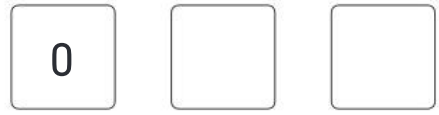
c) • Quels sont les deux nombres qui ont le plus petit chiffre des centaines ? ☐ et ☐

• Lequel de ces deux nombres est le plus petit ? ☐

d) Range les nombres trouvés en **a)** du plus petit au plus grand.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

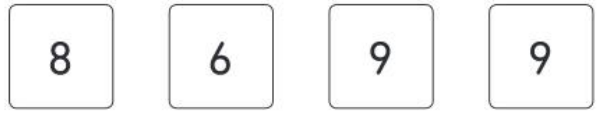
2 **a)** Écris un nombre compris entre 1 et 9 dans la deuxième et la troisième carte.



b) Utilise les trois cartes pour former des nombres compris entre 100 et 1 000.

- Quel est le plus grand nombre à trois chiffres que tu as formé ? ☐
- Quel est le plus petit nombre à trois chiffres que tu as formé ? ☐

3 Utilise trois des cartes suivantes pour former des nombres compris entre 100 et 1 000.



a) Quelles sont les trois cartes qu'il faut utiliser pour former le plus grand nombre à trois chiffres possible ?

☐ ☐ ☐

Quel est ce nombre ? ☐

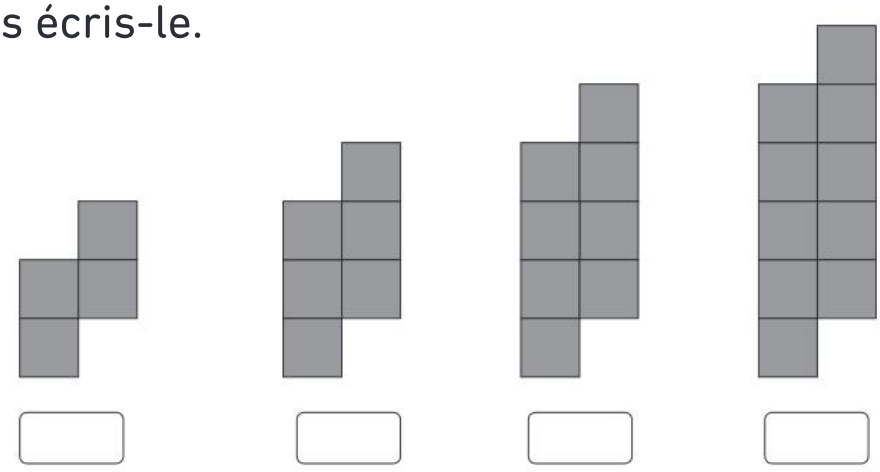
b) Quelles sont les trois cartes qu'il faut utiliser pour former le plus petit nombre à trois chiffres possible ?

☐ ☐ ☐

Quel est ce nombre ? ☐

Séance 12 Découvrons les nombres pairs et impairs

1 a) Compte le nombre de carrés dans chaque figure, puis écris-le.



b) Complète la suite de nombres à partir de l'exercice a).

4 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Justifie ta réponse.

_____

_____

2 a) 17 est-il un nombre pair ou impair ? _____

b) Fais la liste des nombres pairs compris entre 17 et 27.

_____

_____

3 Combien y a-t-il de nombres impairs compris entre 102 et 112 ? ☐

4 Combien y a-t-il de nombres pairs compris entre 101 et 111 ? ☐

Comment peux-tu trouver rapidement la réponse à cette question ?

_____

_____

5 Utilise des pour modéliser les additions suivantes, puis complète les phrases avec **pair** ou **impair**.

a) 8 + 7

Le résultat est _____.

b) 9 + 6

Le résultat est _____.

c) 6 + 10

Le résultat est _____.

d) 8 + 4

Le résultat est _____.

e) 5 + 9

Le résultat est _____.

f) 7 + 3

Le résultat est _____.

6 Observe à nouveau les constructions d'Idris, de Maël, d'Adèle et d'Alice page 26 du fichier 1, puis réponds aux questions.

a) Si on additionne un nombre pair et un nombre impair, le résultat sera-t-il pair ou impair ? Pourquoi ?

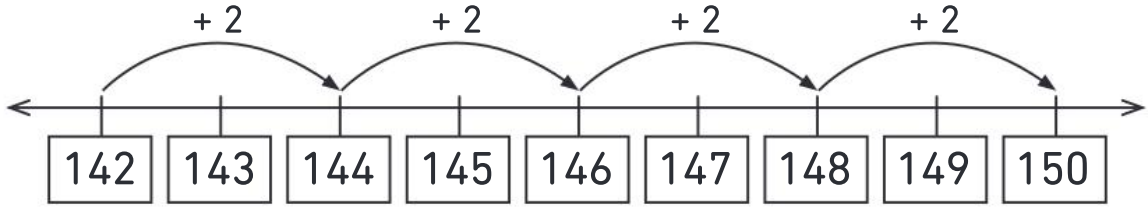
b) Si on additionne deux nombres pairs, le résultat sera-t-il pair ou impair ? Pourquoi ?

c) Si on additionne deux nombres impairs, le résultat sera-t-il pair ou impair ? Pourquoi ?

Séance 13 Explorons d'autres suites de nombres

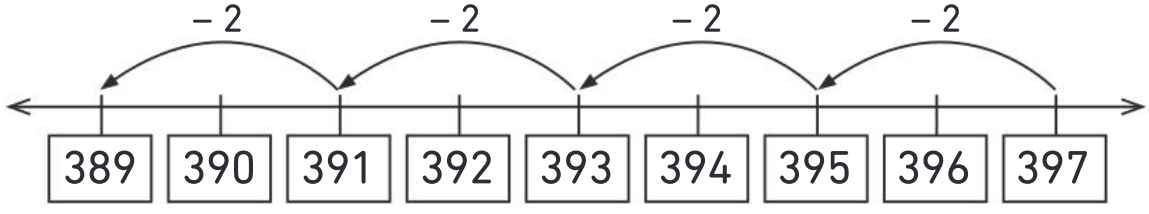
1 Complète les suites de nombres.

a) Compte de deux en deux.



142 144 146 ☐ ☐

b) Compte à rebours de deux en deux.



397 395 ☐ ☐ 389

c) Compte de cinq en cinq.

215 ☐ 225 ☐ 235

d) Compte à rebours de cinq en cinq.

405 400 ☐ ☐ 385

e) Compte à rebours de dix en dix.

620 610 ☐ ☐ 580

2 Complète les phrases.

a) 56 54 52 50 48

Je soustrais ☐ pour obtenir le nombre suivant.

b) 193 198 203 208 213

J'ajoute ☐ pour obtenir le nombre suivant.

c) 93 95 97 99 ☐

_____ ☐ pour obtenir le nombre suivant.

d) 543 ☐ 523 513 503

_____ ☐ pour obtenir le nombre suivant.

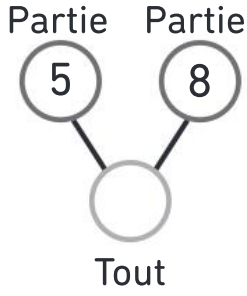
3 Complète la suite de nombres.
Tu peux t'aider en traçant les flèches.

25 27 30 32 35 37 40 ☐ ☐ 47 50

Justifie ta réponse.

Séance 16 Comprenons le sens des opérations (2)

1 Combien y a-t-il de carrés en tout ?

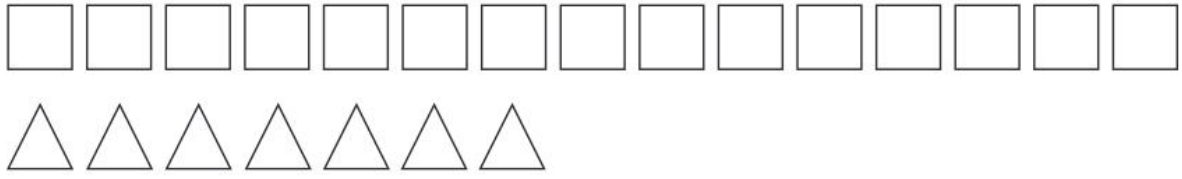


5 + 8 = ☐

8 + 5 = ☐

Il y a ☐ carrés en tout.

2 Combien de carrés y a-t-il de plus que de triangles ?



15 – 7 = ☐

Il y a ☐ carrés de plus que de triangles.

3 Coche l'opération qui correspond à l'histoire.

a) Antoine a 46 autocollants.
Il en donne 12 à un ami.
Combien d'autocollants lui reste-t-il ?

46 + 12 = 58 ☐ 46 – 12 = 34 ☐

Il reste ☐ autocollants à Antoine.

b) Elsa a 57 rubans bleus et 25 rubans rouges.
Combien de rubans bleus a-t-elle de plus
que de rubans rouges ?

57 + 25 = 82 ☐ 57 – 25 = 32 ☐

Elsa a ☐ rubans bleus de plus que de rubans rouges.

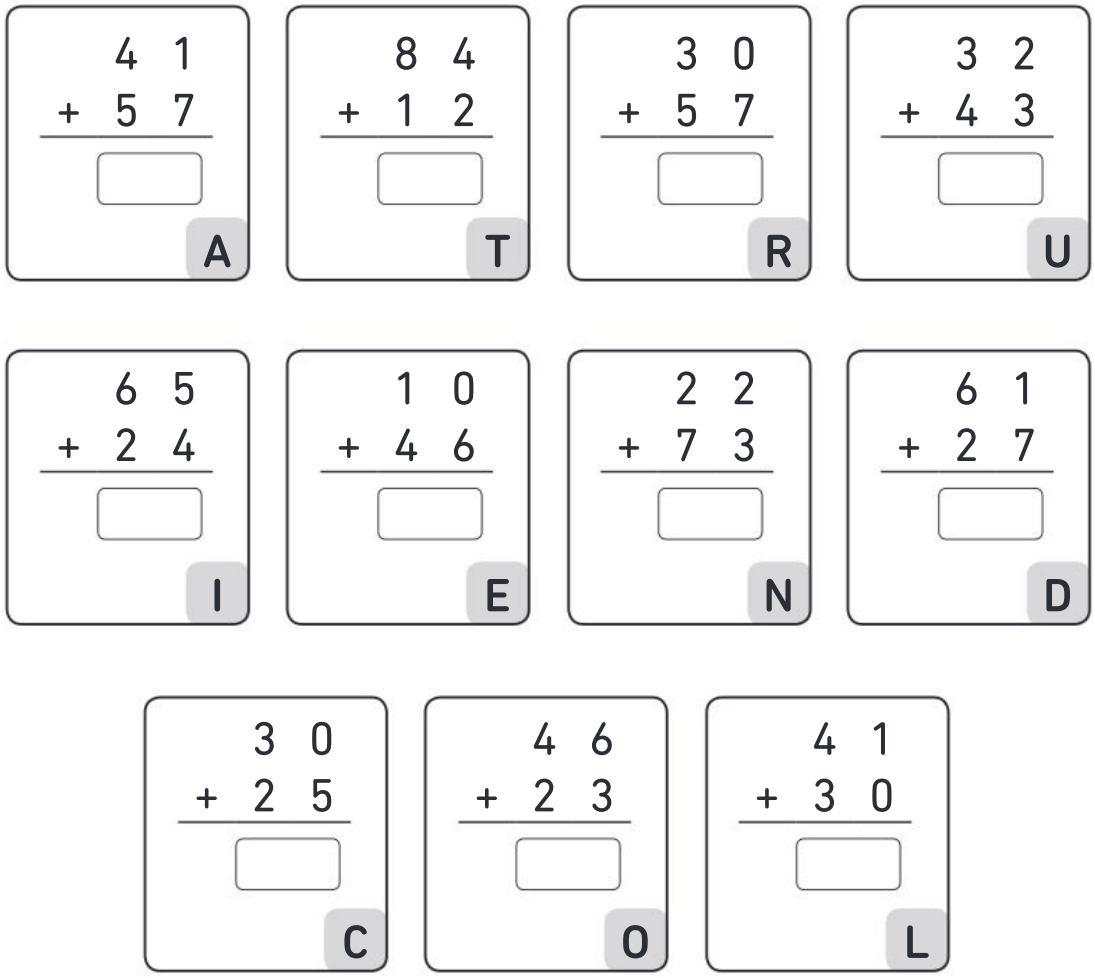
c) Inès a acheté une robe à 25 €.
Il lui reste 24 €.
Combien d'argent avait-elle avant son achat ?

25 + 24 = 49 ☐ 25 – 24 = 1 ☐

Inès avait ☐ € avant son achat.

Séance 19 Additionnons sans retenue (1)

1 **a)** Additionne.



b) Que fait la vache quand elle réfléchit ?

Écris dans la grille ci-dessous les lettres qui correspondent aux résultats trouvés en **a)**. Tu y découvriras la réponse.

88	75

71	98	89	96

55	69	95	55	56	95	96	87	56

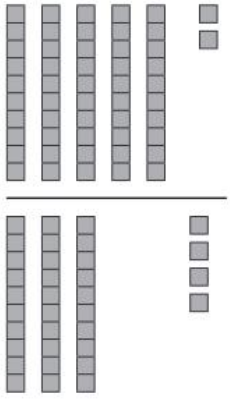
Séance 20 Additionnons sans retenue (2)

1 Additionne.

a) 48 + 20 = ☐ **b)** 121 + 500 = ☐

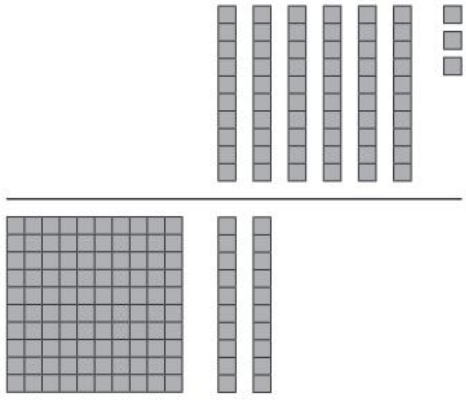
2 Utilise des pour additionner.

a) 52 + 34 = ☐



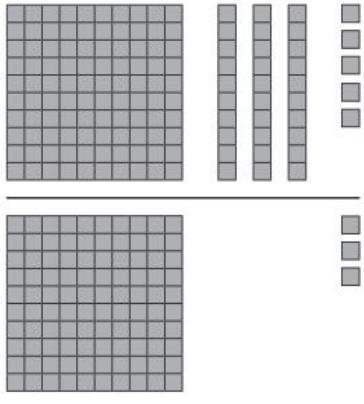
$$\begin{array}{r} 5\ 2 \\ +\ 3\ 4 \\ \hline \square \end{array}$$

b) 63 + 120 = ☐



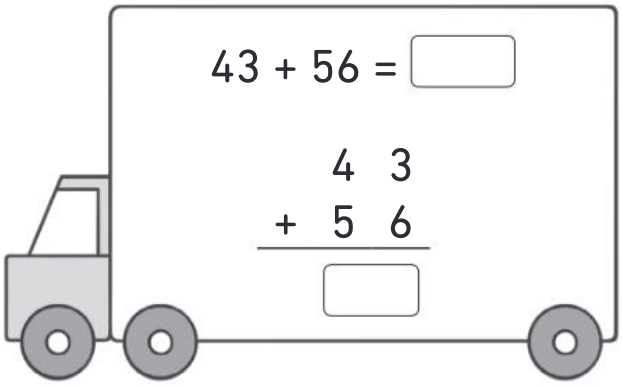
$$\begin{array}{r} 6\ 3 \\ +\ 1\ 2\ 0 \\ \hline \square \end{array}$$

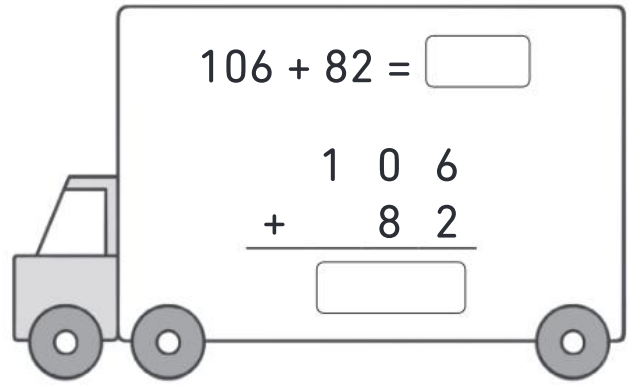
c) 135 + 103 = ☐

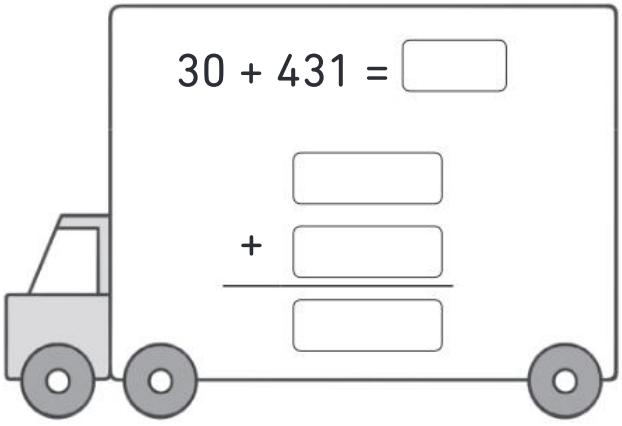


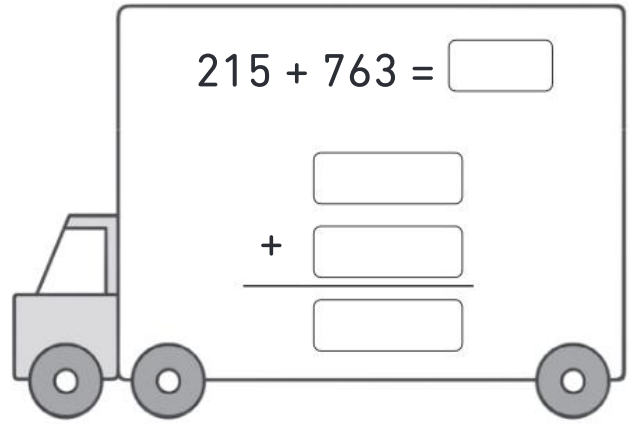
$$\begin{array}{r} 1\ 3\ 5 \\ +\ 1\ 0\ 3 \\ \hline \square \end{array}$$

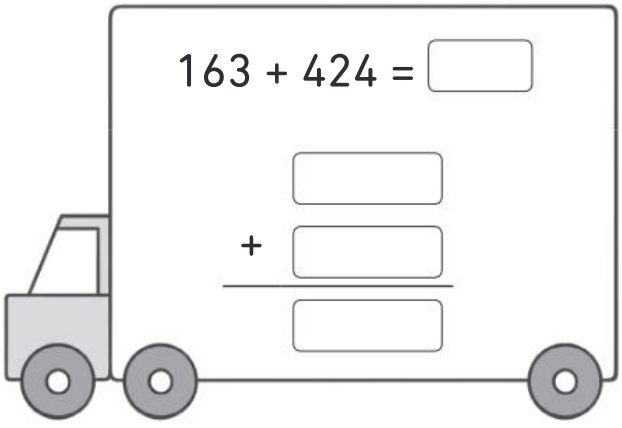
3 Complète les additions.

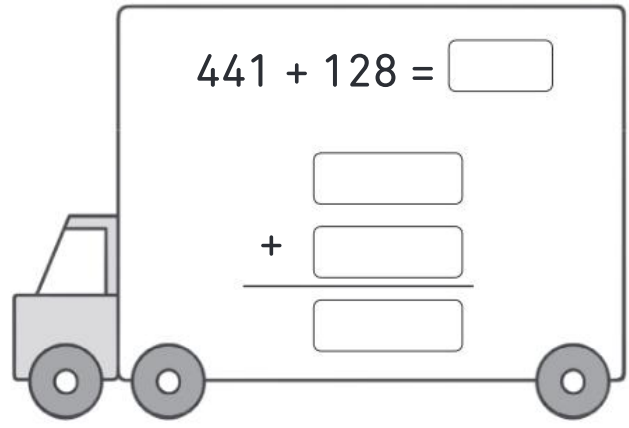












Séance 21 Additionnons sans retenue (3)

1 Résous chaque problème. Tu peux faire un dessin pour t'aider.

a) Roxane a vendu 50 poissons cet après-midi.
Elle a ensuite vendu 27 poissons dans la soirée.
Combien de poissons a-t-elle vendus en tout ?

$$\begin{array}{r} \square \\ + \quad \square \\ \hline \square \end{array}$$

50 + 27 = ☐

Roxane a vendu ☐ poissons en tout.

b) Anna a 214 perles.
Sa sœur en a 45 de plus.
Combien de perles la sœur d'Anna a-t-elle ?

$$\begin{array}{r} \square \\ + \quad \square \\ \hline \square \end{array}$$

La sœur d'Anna a ☐ perles.

c) Il y avait 353 garçons à la foire du livre.
416 filles s'y trouvaient aussi.
Combien d'enfants y avait-il en tout ?

Il y avait ☐ enfants en tout.

d) Au magasin de jouets, 521 petites voitures ont été vendues.
Il en reste 76.
Combien de petites voitures y avait-il au début dans le magasin ?

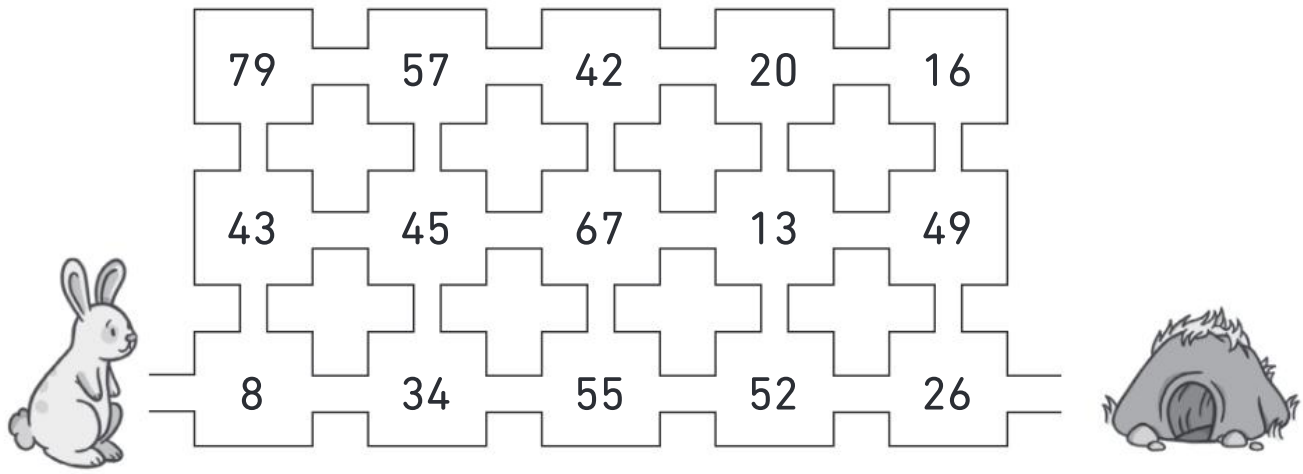
Il y avait ☐ petites voitures au début dans le magasin.

Séance 22 Soustrayons sans retenue (1)

1 **a)** Soustrais.

89 − 32 = ☐	86 − 73 = ☐	79 − 71 = ☐
45 − 25 = ☐	79 − 53 = ☐	89 − 40 = ☐
96 − 62 = ☐	59 − 14 = ☐	63 − 21 = ☐

b) Colorie les cases contenant les résultats de tes calculs pour aider le lapin à rejoindre son terrier.



Séance 23 Soustrayons sans retenue (2)

1 Soustrais.

a) 74 – 30 = ☐

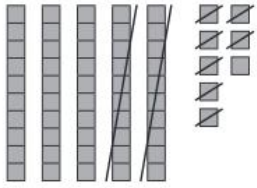
b) 74 – 3 = ☐

c) 431 – 200 = ☐

d) 431 – 20 = ☐

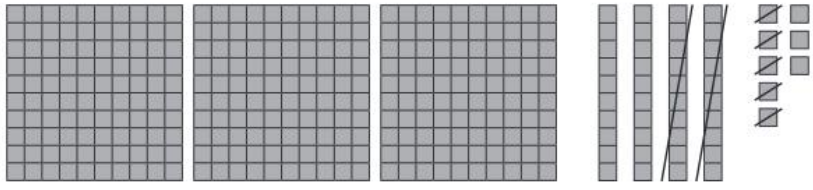
2 Utilise des pour soustraire.

a) 58 – 27 = ☐



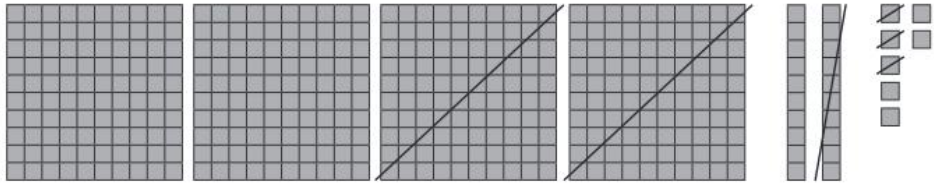
$$\begin{array}{r} 5\ 8 \\ -\ 2\ 7 \\ \hline \square \end{array}$$

b) 348 – 25 = ☐



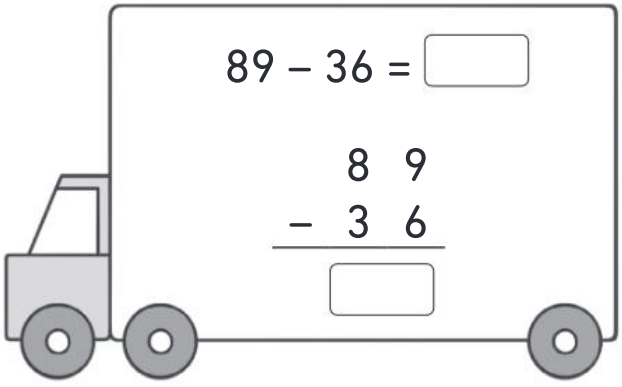
$$\begin{array}{r} 3\ 4\ 8 \\ -\ \ 2\ 5 \\ \hline \square \end{array}$$

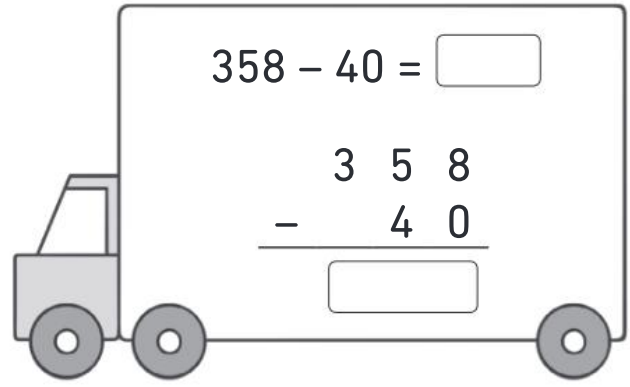
c) 427 – 213 = ☐

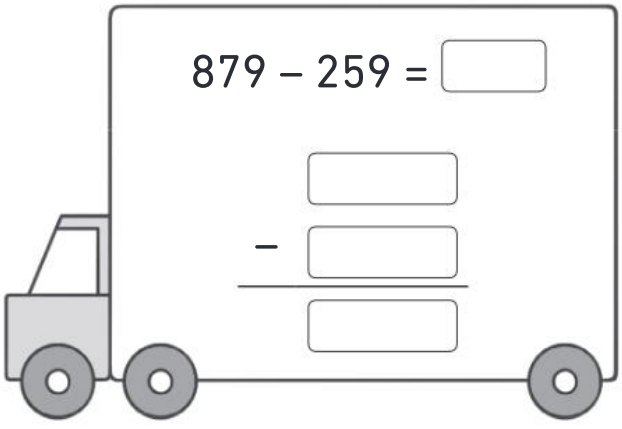


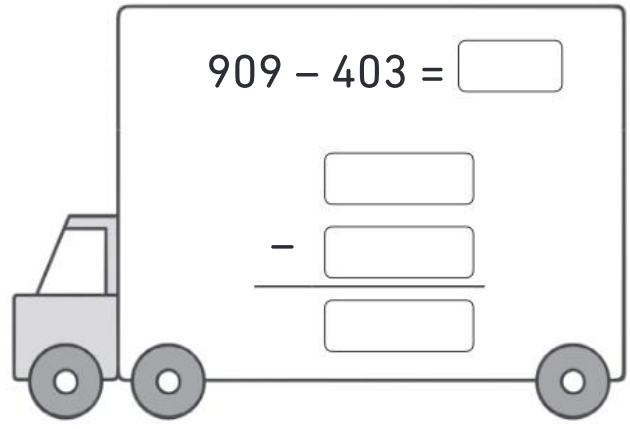
$$\begin{array}{r} 4\ 2\ 7 \\ -\ 2\ 1\ 3 \\ \hline \square \end{array}$$

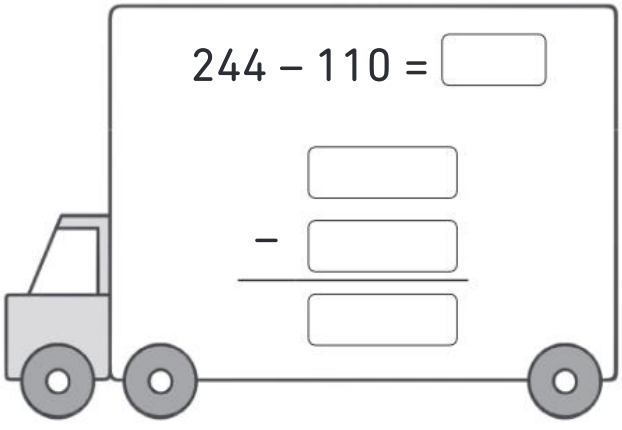
3 Complète les soustractions.

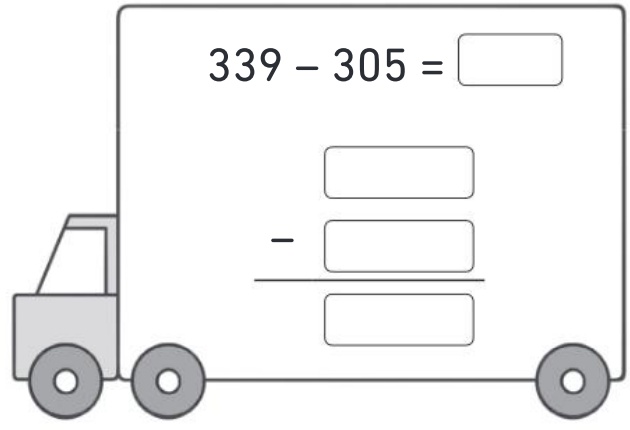








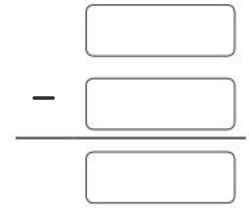




Séance 24 Soustrayons sans retenue (3)

1 Résous chaque problème. Tu peux faire un dessin pour t'aider.

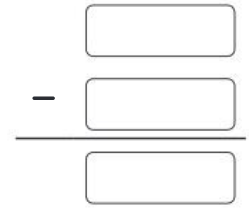
a) 76 personnes ont assisté à un concert.
51 d'entre elles étaient des adultes.
Combien d'enfants y avait-il au concert ?



76 – 51 = ☐

Il y avait ☐ enfants au concert.

b) Nora a 168 billes.
Tom en a 58 de moins.
Combien de billes Tom a-t-il ?



Tom a ☐ billes.

c) Le boulanger a fait 486 croissants.
Il en a vendu 314.
Combien de croissants lui reste-t-il ?

Il lui reste ☐ croissants.

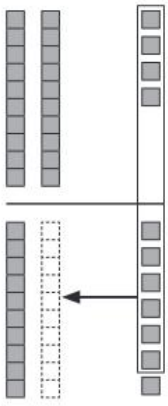
d) Dans une école primaire, il y a 139 filles et 114 garçons.
Combien de filles y a-t-il de plus que de garçons ?

Il y a ☐ filles de plus que de garçons.

Séance 25 Additionnons avec retenue (1)

1 Additionne.

24 + 17 = ☐



$$\begin{array}{r} 2\ 4 \\ +\ 1\ 7 \\ \hline \square \end{array}$$

2 Utilise des pour additionner.

46 + 18 = ☐

$$\begin{array}{r} 4\ 6 \\ +\ 1\ 8 \\ \hline \square \end{array}$$

57 + 9 = ☐

$$\begin{array}{r} 5\ 7 \\ +\ \ 9 \\ \hline \square \end{array}$$

38 + 48 = ☐

$$\begin{array}{r} \square \\ +\ \square \\ \hline \square \end{array}$$

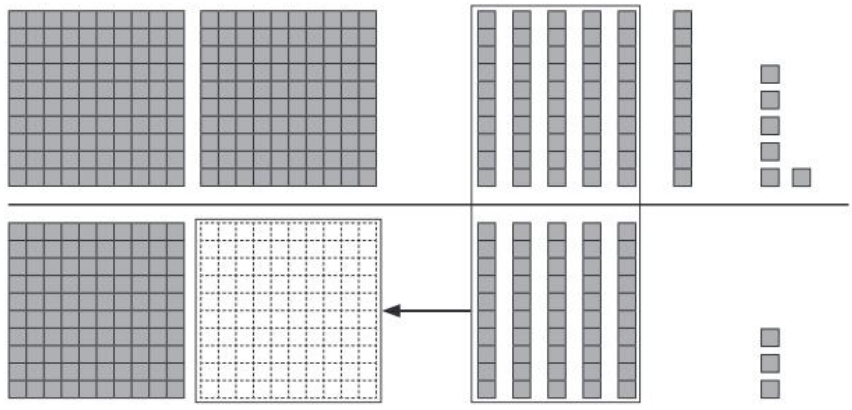
8 + 76 = ☐

$$\begin{array}{r} \square \\ +\ \square \\ \hline \square \end{array}$$

Séance 26 Additionnons avec retenue (2)

1 Utilise des pour additionner.

266 + 153 = ☐



$$\begin{array}{r} 2\ 6\ 6 \\ +\ 1\ 5\ 3 \\ \hline \square \end{array}$$

2 Complète les additions.

67 + 125 = ☐

$$\begin{array}{r} 6\ 7 \\ +\ 1\ 2\ 5 \\ \hline \square \end{array}$$

159 + 70 = ☐

$$\begin{array}{r} 1\ 5\ 9 \\ +\ \ 7\ 0 \\ \hline \square \end{array}$$

38 + 245 = ☐

$$\begin{array}{r} \square \\ +\ \square \\ \hline \square \end{array}$$

654 + 155 = ☐

$$\begin{array}{r} \square \\ +\ \square \\ \hline \square \end{array}$$

3 Résous chaque problème. Tu peux faire un dessin pour t'aider.

a) Rudy a acheté 356 perles violettes et 134 perles vertes.
Combien de perles a-t-il achetées en tout ?

356 + 134 = ☐

Rudy a acheté ☐ perles en tout.

b) Rémi prend 137 poissons d'un grand aquarium et les place dans un petit aquarium.
Il reste alors 281 poissons dans le grand aquarium.
Combien y avait-il de poissons dans le grand aquarium au début ?

Il y avait ☐ poissons dans le grand aquarium au début.

Séance 27 Additionnons avec retenue (3)

1 Résous chaque problème. Tu peux faire un dessin pour t'aider.

a) Le facteur a distribué 158 lettres lundi matin.
Il en a distribué 90 mardi matin.
Combien de lettres a-t-il distribuées en tout ?

158 + 90 = ☐

Le facteur a distribué ☐ lettres en tout.

b) Olivia a 452 cartes postales.
Hichem en a 97 de plus qu'Olivia.
Combien de cartes postales Hichem a-t-il ?

Hichem a ☐ cartes postales.

c) 247 spectateurs sont sortis du théâtre.
Il reste 148 spectateurs dans le théâtre.
Combien de spectateurs y avait-il dans le théâtre au début ?

Il y avait ☐ spectateurs dans le théâtre au début.

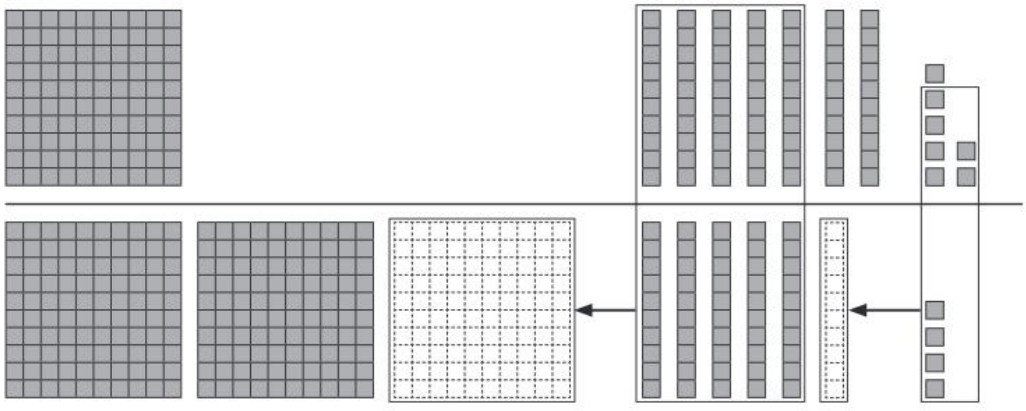
d) Diego a 207 jetons.
Il en achète 55 de plus.
Combien de jetons a-t-il maintenant ?

Diego a ☐ jetons maintenant.

Séance 28 Additionnons avec retenue (4)

1 Utilise des pour additionner.

177 + 254 = ☐



	1	7	7
+	2	5	4

2 Complète les additions.

87 + 635 = ☐

	8	7
+	6	3	5

246 + 75 = ☐

	2	4	6
+		7	5

528 + 96 = ☐

+		

398 + 409 = ☐

+		

3 Résous chaque problème.

a) Victoria a besoin de 350 perles dorées et de 265 perles blanches pour faire un sac. De combien de perles a-t-elle besoin en tout ?

350 + 265 = ☐

Victoria a besoin de ☐ perles en tout.

b) 368 enfants et 158 adultes ont assisté à un spectacle de marionnettes. Combien de personnes ont assisté au spectacle en tout ?

☐ personnes ont assisté au spectacle en tout.

4 Additionne.

324 + 186 = ☐

Invente une histoire à partir de cette addition.

5 Résous chaque problème.

a) Idris a des timbres.
Il en donne 159 à Maël. Il lui en reste 279.
Combien de timbres Idris avait-il au début ?

Idris avait ☐ timbres au début.

b) Chloé a vendu 128 posters en septembre.
Elle en a vendu 372 en octobre.
Combien a-t-elle vendu de posters en tout au cours de ces deux mois ?

Chloé a vendu ☐ posters en tout.

c) Léo a 346 autocollants.
Il en a 185 de moins que Florie.
Combien d'autocollants Florie a-t-elle ?

Florie a ☐ autocollants.

6 Résous chaque problème.

a) Adèle a 135 cubes.
Alice a 68 cubes de plus qu'Adèle.
Combien de cubes Alice a-t-elle ?

Alice a ☐ cubes.

b) 127 petits garçons, 85 petites filles et 105 adultes sont allés au musée mercredi.
Combien de personnes sont allées au musée en tout mercredi ?

Additionne d'abord les unités, puis les dizaines et enfin les centaines.

	1	2	7
+		8	5
+	1	0	5
			☐

☐ personnes sont allées au musée mercredi.

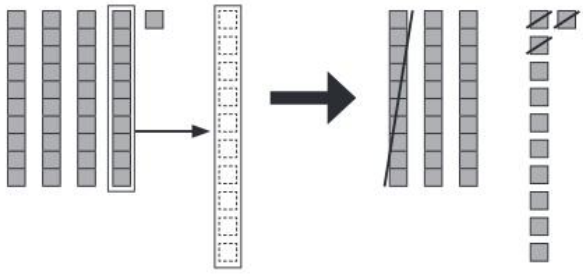
c) Un étang contient 146 carpes, 352 gardons et 405 truites.
Combien l'étang contient-il de poissons en tout ?

L'étang contient ☐ poissons en tout.

Séance 29 Soustrayons avec retenue (1)

1 Soustrais.

41 – 13 = ☐



$$\begin{array}{r} {}^{3}\cancel{4}\ {}^{11}\cancel{1} \\ -\ 1\ 3 \\ \hline \square \end{array}$$

2 Utilise des pour soustraire.

56 – 17 = ☐

$$\begin{array}{r} 5\ 6 \\ -\ 1\ 7 \\ \hline \square \end{array}$$

82 – 7 = ☐

$$\begin{array}{r} 8\ 2 \\ -\ \ 7 \\ \hline \square \end{array}$$

61 – 28 = ☐

$$\begin{array}{r} \square \\ -\ \square \\ \hline \square \end{array}$$

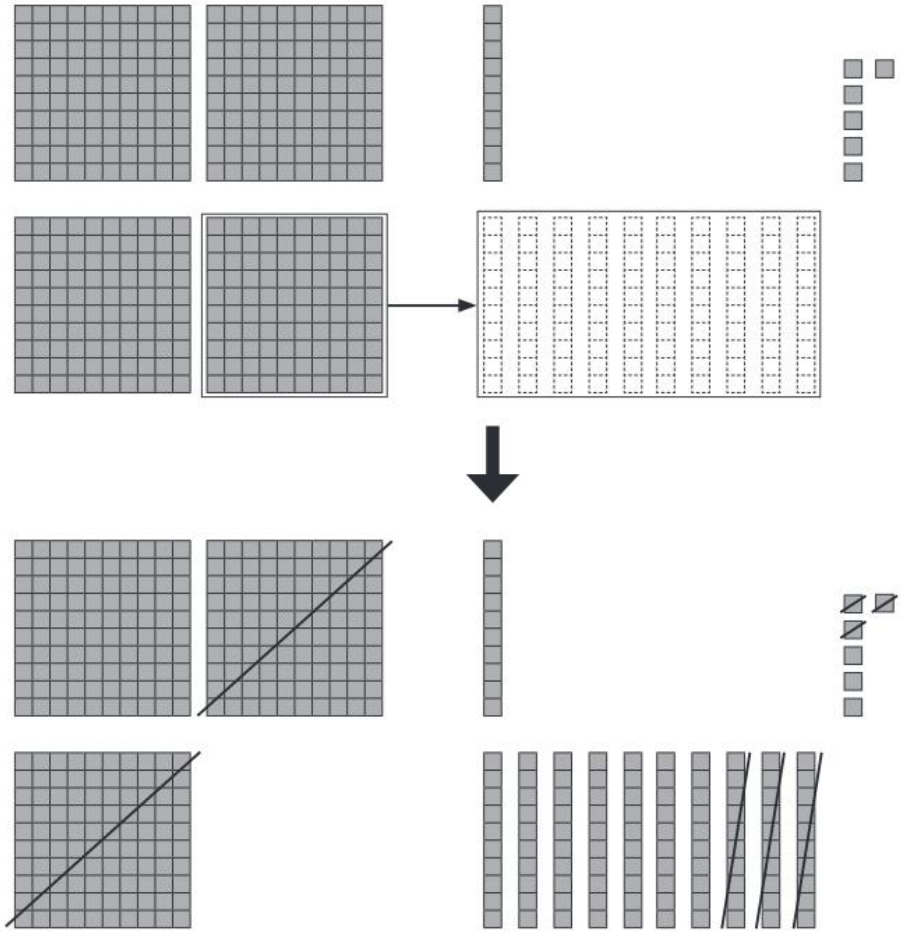
95 – 49 = ☐

$$\begin{array}{r} \square \\ -\ \square \\ \hline \square \end{array}$$

Séance 30 Soustrayons avec retenue (2)

1 Utilise des pour soustraire.

416 – 233 = ☐



$$\begin{array}{r} 4\ 1\ 6 \\ -\ 2\ 3\ 3 \\ \hline \square \end{array}$$

2 Complète les soustractions.

294 – 18 = ☐

$$\begin{array}{r} 2\ 9\ 4 \\ -\quad 1\ 8 \\ \hline \square \end{array}$$

570 – 316 = ☐

$$\begin{array}{r} \square \\ -\ \square \\ \hline \square \end{array}$$

3 Utilise le code en bas de page pour résoudre l'énigme.
« Qui va démolir la vielle maison ? »

Exemple

$$\begin{array}{r} 629 \\ -\ 138 \\ \hline 491 \end{array} \quad \text{L}$$

$$\begin{array}{r} 427 \\ -\ 174 \\ \hline \end{array} \quad \bigcirc$$

$$\begin{array}{r} 840 \\ -\ 18 \\ \hline \end{array} \quad \bigcirc$$

$$\begin{array}{r} 562 \\ -\ 23 \\ \hline \end{array} \quad \bigcirc$$

$$\begin{array}{r} 867 \\ -\ 376 \\ \hline \end{array} \quad \bigcirc$$

$$\begin{array}{r} 916 \\ -\ 425 \\ \hline \end{array} \quad \bigcirc$$

$$\begin{array}{r} 679 \\ -\ 281 \\ \hline \end{array} \quad \bigcirc$$

$$\begin{array}{r} 858 \\ -\ 66 \\ \hline \end{array} \quad \bigcirc$$

$$\begin{array}{r} 832 \\ -\ 681 \\ \hline \end{array} \quad \bigcirc$$

$$\begin{array}{r} 781 \\ -\ 528 \\ \hline \end{array} \quad \bigcirc$$

$$\begin{array}{r} 645 \\ -\ 190 \\ \hline \end{array} \quad \bigcirc$$

L _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

B	O	U	Z	L	E	R	D
822	792	539	151	491	253	455	398

Séance 31 Soustrayons avec retenue (3)

1 Résous chaque problème.

a) Il y a 193 prunes dans un panier.
25 d'entre elles sont vertes.
Combien de prunes ne sont pas vertes ?

193 – 25 = ☐

☐ prunes ne sont pas vertes.

b) Boris a 250 timbres.
Nadia a 38 timbres de moins que Boris.
Combien de timbres Nadia a-t-elle ?

Nadia a ☐ timbres.

c) Édouard a confectionné 215 biscuits pour la fête de l'école.
Il en a vendu 194.
Combien de biscuits lui reste-t-il ?

Il lui reste ☐ biscuits.

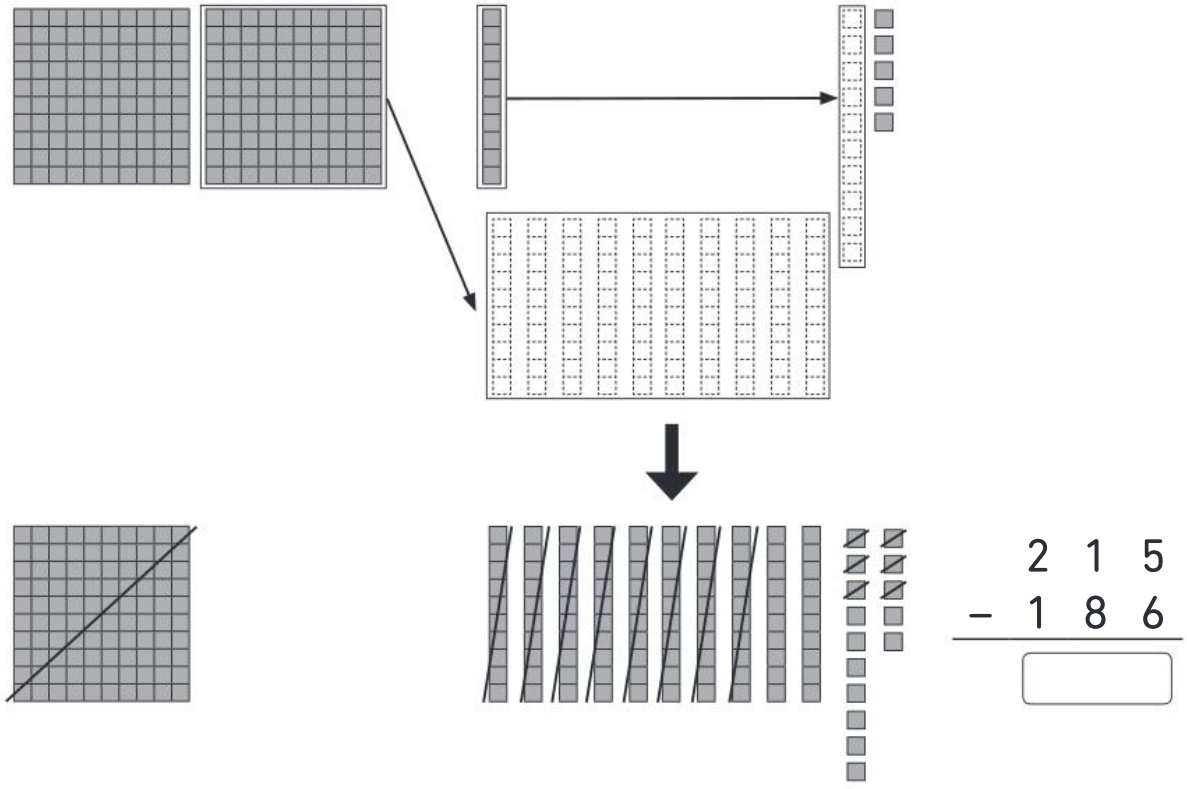
d) Tara a 146 cubes.
72 sont bleus, les autres sont rouges.
Combien de cubes rouges Tara a-t-elle ?

Tara a ☐ cubes rouges.

Séance 32 Soustrayons avec retenue (4)

1 Utilise des pour soustraire.

215 – 186 = ☐



	2	1 5
–	1	8 6
		☐

2 Complète les soustractions.

460 – 97 = ☐

	4	6 0
–		9 7
		☐

703 – 425 = ☐

	☐
–	☐
	☐

3 Utilise le code en bas de page pour résoudre l'énigme.
« Quel mot de 9 lettres ne contient qu'une lettre ? »

$764 - 8 =$ ☐ ○ $268 - 90 =$ ☐ ○

$$\begin{array}{r} 722 \\ -\ 69 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 925 \\ -\ 169 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 621 \\ -\ 523 \\ \hline \end{array}$$

☐ ○ ☐ ○ ☐ ○

$$\begin{array}{r} 507 \\ -\ 98 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 657 \\ -\ 282 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 700 \\ -\ 325 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 900 \\ -\ 144 \\ \hline \end{array}$$

☐ ○ ☐ ○ ☐ ○ ☐ ○

_ _ _ _ _ _ _ _ _

L	O	N	P	V	E
98	409	178	375	653	756

4 Résous chaque problème.

a) Vendredi, 53 personnes ont déjeuné dans une cafétéria.
Samedi, 421 personnes ont déjeuné dans cette même cafétéria.
Combien de personnes de plus que vendredi ont déjeuné à la cafétéria samedi ?

421 – 53 = ☐

☐ personnes de plus ont déjeuné à la cafétéria samedi.

b) Jérôme a vendu 532 glaces à la vanille.
Il a vendu 155 glaces à la fraise de moins.
Combien de glaces à la fraise a-t-il vendues ?

Jérôme a vendu ☐ glaces à la fraise.

5 Soustrais.

243 – 164 = ☐

Invente une histoire à partir de cette soustraction.

6 Résous chaque problème.

a) Victor a 220 vignettes à collectionner.
Célia a 135 vignettes de moins que Victor.
Combien de vignettes Célia a-t-elle ?

Célia a ☐ vignettes.

b) Il y a 420 hommes à une fête.
245 d'entre eux portent une cravate.
Combien d'hommes ne portent pas de cravate ?

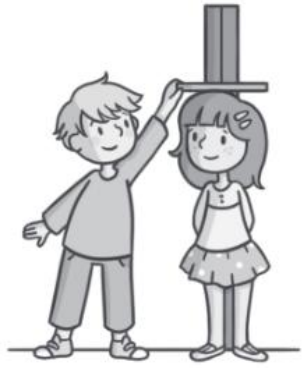
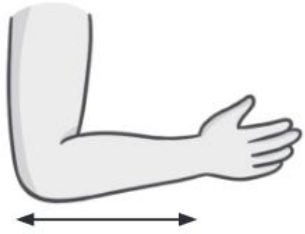
☐ hommes ne portent pas de cravate.

c) Un boulanger vend 650 croissants. Il vend également 477 brioches. Combien de croissants vend-il de plus que de brioches ?

Le boulanger vend ☐ croissants de plus.

Séance 35 Mesurons les longueurs en mètres (2)

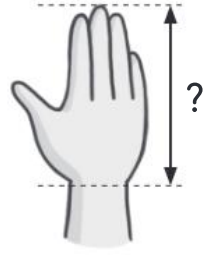
1 Estime chaque longueur, puis utilise un mètre pour mesurer chaque longueur.

	Estimation		Mesure	
	Plus de 1 m	Moins de 1 m	Plus de 1 m	Moins de 1 m
 Ma taille	☐	☐	☐	☐
 La longueur de mon avant-bras	☐	☐	☐	☐
Mon tour de cou	☐	☐	☐	☐

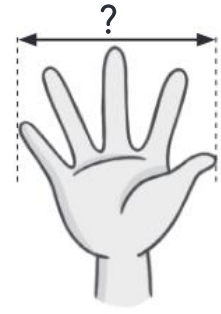
Séance 36 Mesurons les longueurs en centimètres (1)

1 Mesure puis complète les phrases.

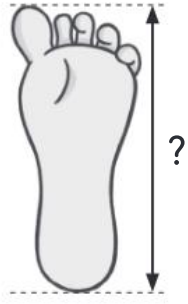
Ma main mesure environ ☐ cm de long.



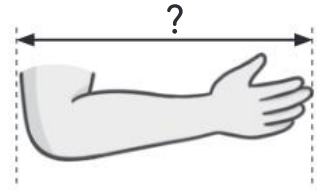
Ma main mesure environ ☐ cm de large.



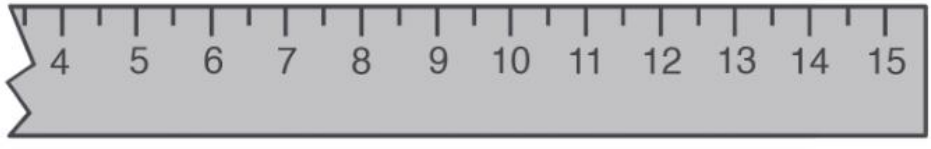
Mon pied mesure environ ☐ cm de long.



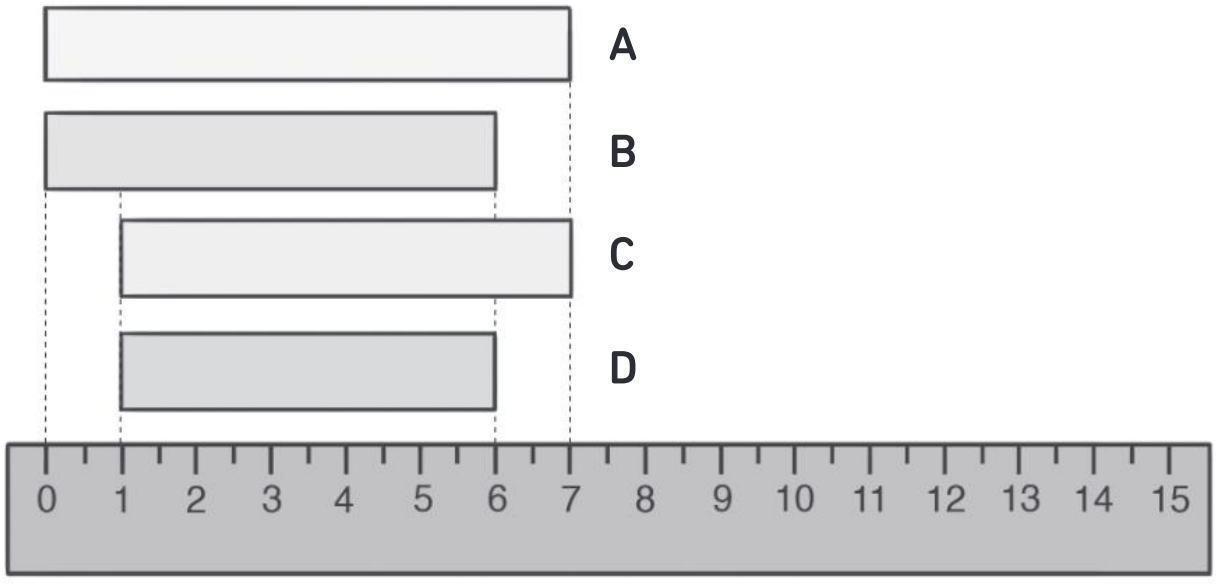
La longueur de mon coude à mon majeur mesure environ ☐ cm.



2 Comment peux-tu mesurer un crayon avec une règle cassée ?



3 Complète les phrases.



a) Le ruban A mesure ☐ cm de long.

b) Le ruban B mesure ☐ cm de long.

c) Le ruban C mesure ☐ cm de long.

d) Le ruban D mesure ☐ cm de long.

e) Le ruban C est aussi long que le ruban ☐.

f) Le ruban D mesure ☐ cm de moins que le ruban A.

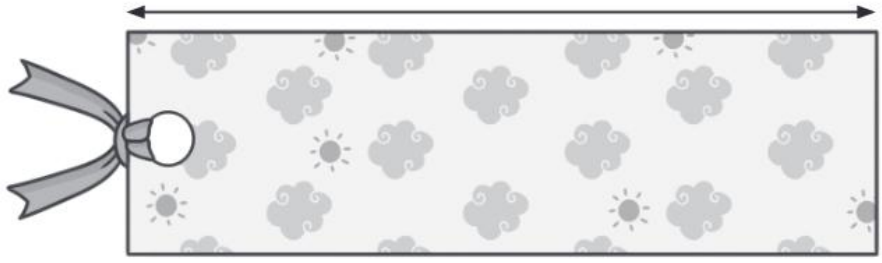
g) Le ruban ☐ est le plus long.

h) Range les rubans A, C et D du plus court au plus long.

ruban ☐, ruban ☐, ruban ☐

4 **a)** Utilise une règle pour mesurer la longueur et la largeur de ce marque-page.

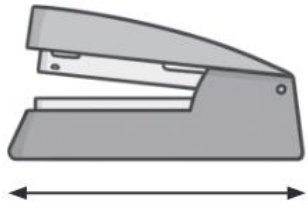
longueur : ☐



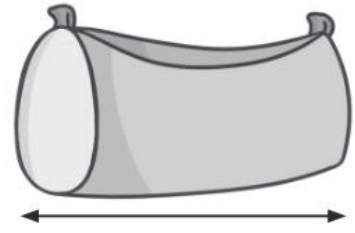
largeur : ☐

b) La largeur du marque-page mesure ☐ cm de moins que sa longueur.

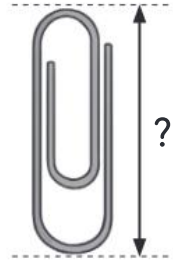
5 Trouve ces objets puis utilise une règle pour mesurer leur longueur.



agrafeuse :
environ ☐ cm



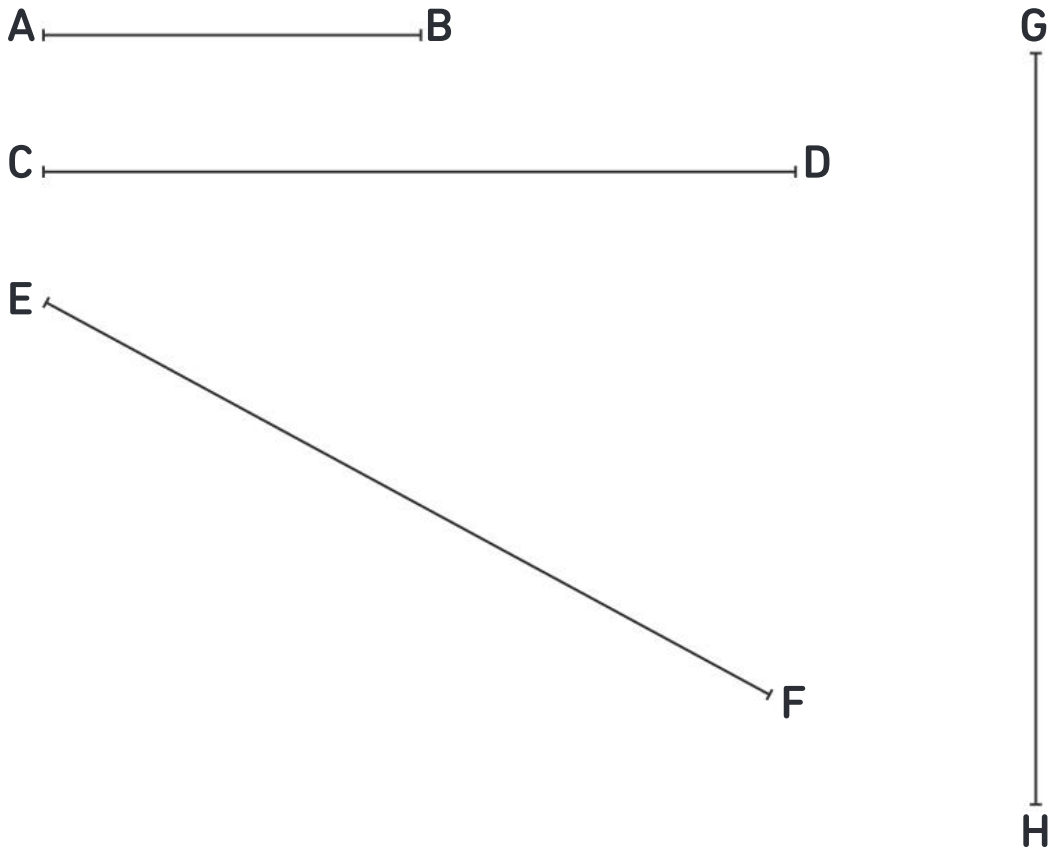
trousse :
environ ☐ cm



trombone :
environ ☐ cm de long

Séance 37 Mesurons les longueurs en centimètres (2)

1 a) Estime puis mesure la longueur de chaque segment.



Segment	Estimation	Mesure
[AB]		
[CD]		
[EF]		
[GH]		

b) Complète.

- Le segment [CD] est _____ que le segment [GH].
- Le segment [EF] est plus long que le segment [CD] de ☐ cm.

2 Utilise une ficelle et une règle pour mesurer la longueur de chaque ligne.

a)

La ligne KL mesure ☐ cm de long.

b)

La ligne MN mesure ☐ cm de long.

c) Complète.

La ligne MN est plus _____ que la ligne KL.

3 **a)** Trace un segment [AB] de 7 cm de long.

b) Trace un segment [CD] qui mesure 2 cm de plus que le segment [AB].

c) Trace un segment [EF] de 14 cm de long.

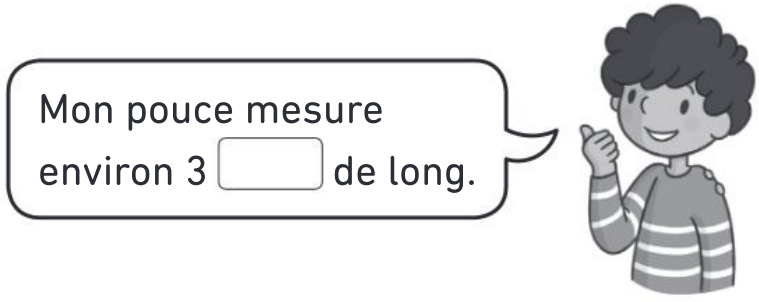
d) Trace un segment [GH] qui mesure 4 cm de moins que le segment [EF].

Séance 38 Mesurons les longueurs en mètres, en décimètres et en centimètres

1 Complète les phrases avec les unités de longueur **cm**, **dm** ou **m**.

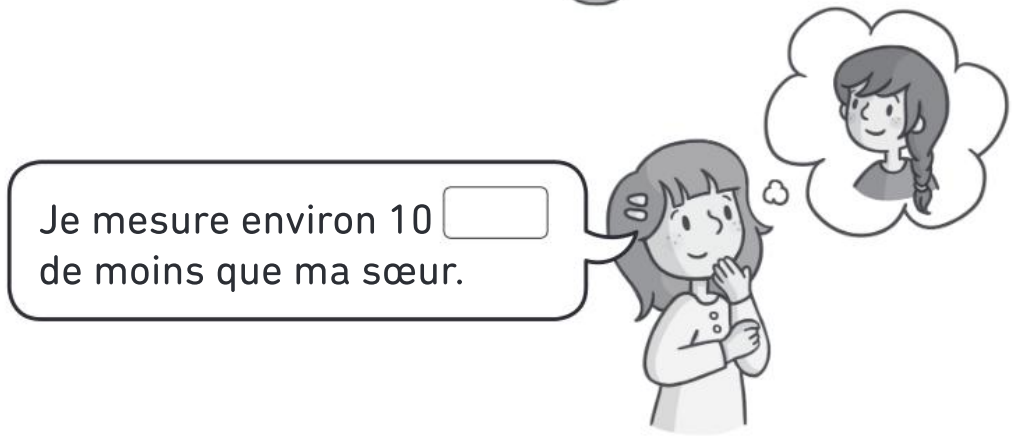
a)

b)

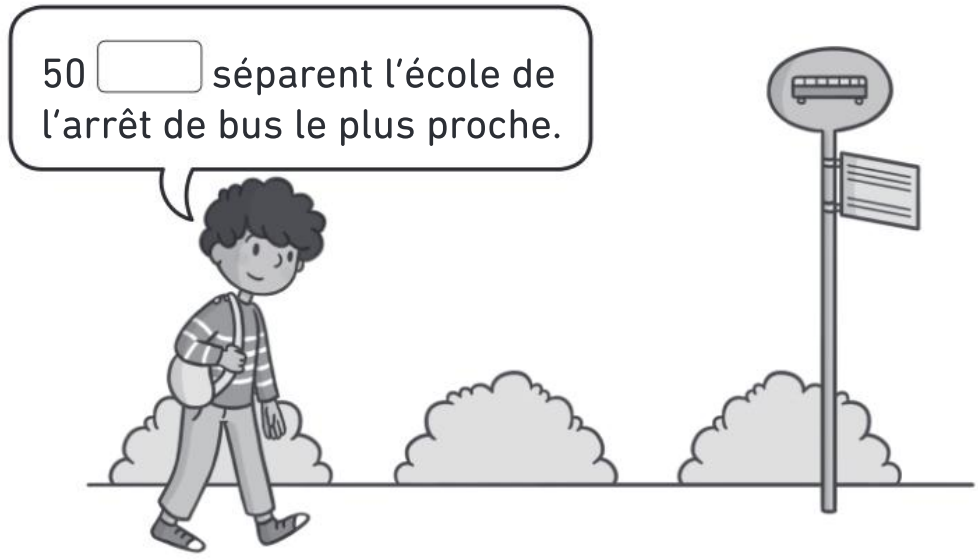


c)

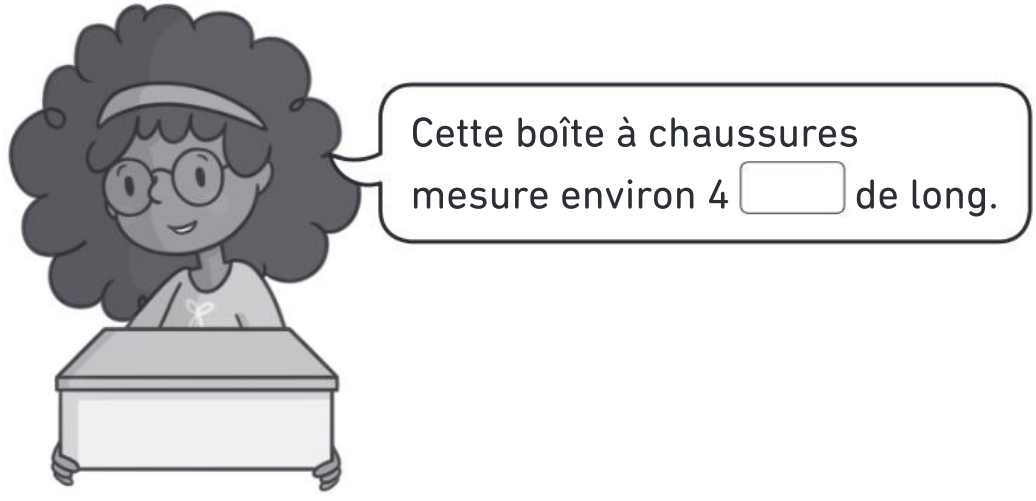
d)



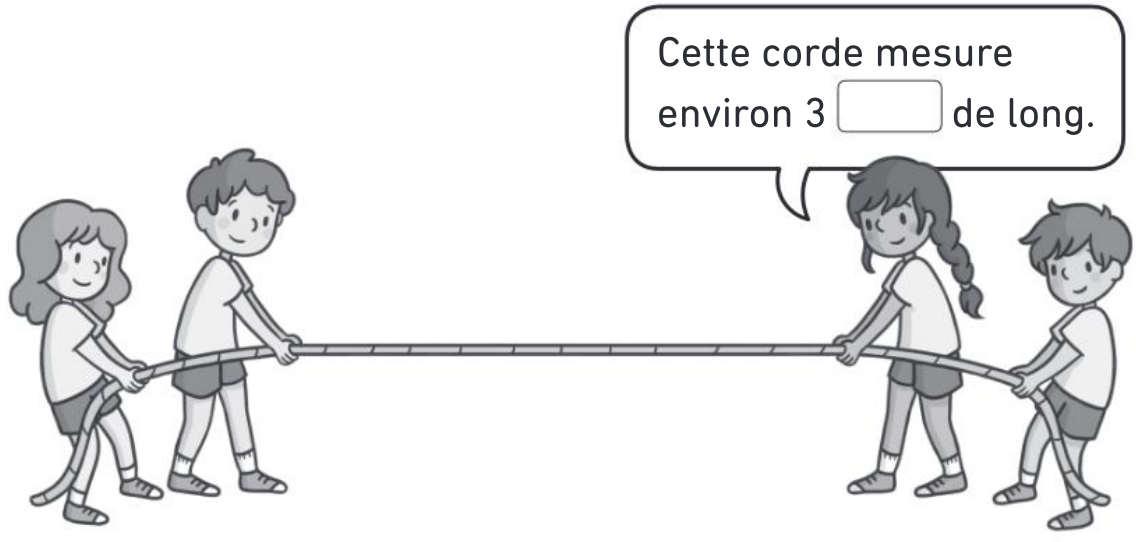
e)


50 ____ séparent l'école de l'arrêt de bus le plus proche.

f)

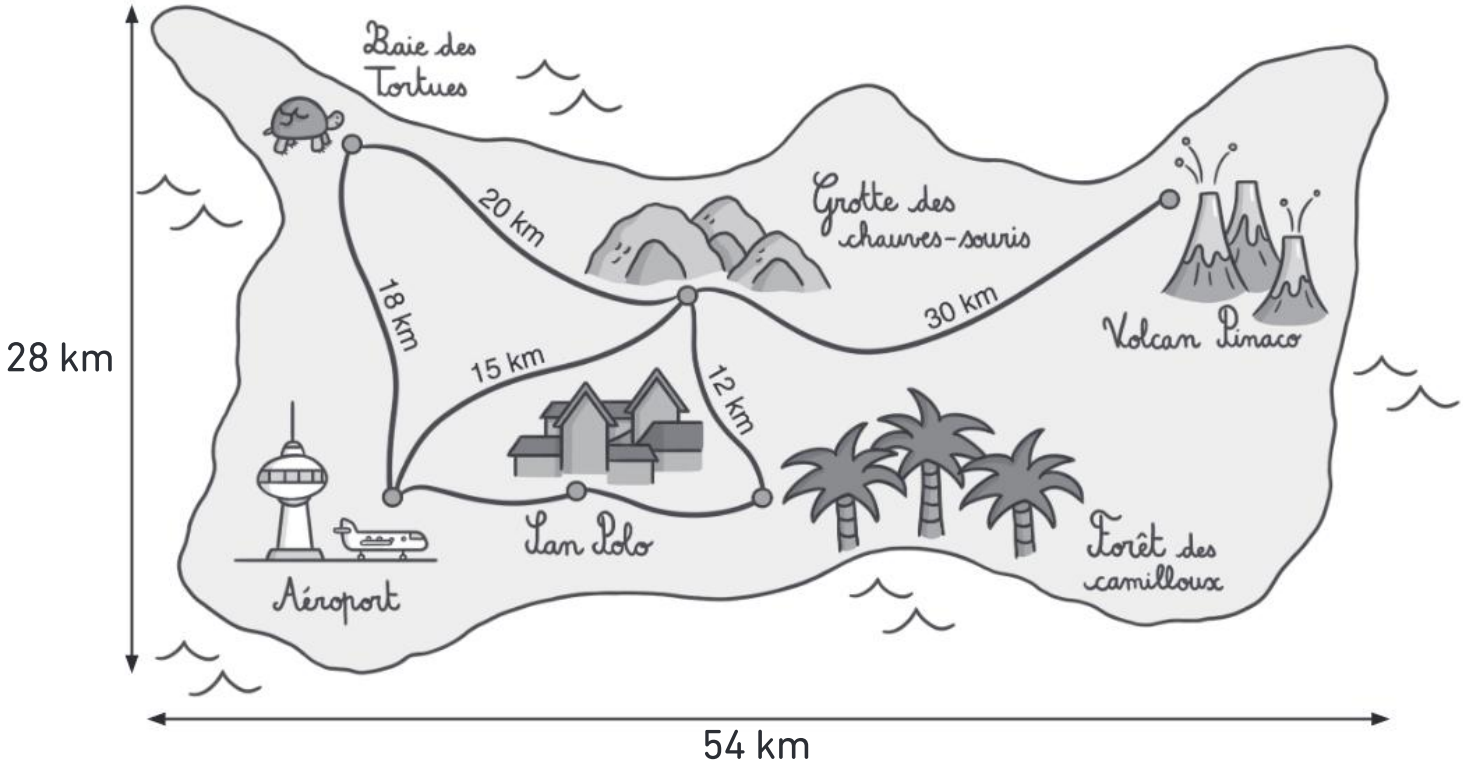

Cette boîte à chaussures mesure environ 4 ____ de long.

g)


Cette corde mesure environ 3 ____ de long.

Séance 39 Mesurons les distances en kilomètres

1 Observe cette carte d'une île, puis complète les phrases.



a) L'île mesure ☐ km de long.

b) L'île mesure ☐ km de large.

c) La distance entre la baie des tortues et la grotte des chauves-souris est de ☐ km.

d) La distance entre la grotte des chauves-souris et le volcan Pinaco est de ☐ km.

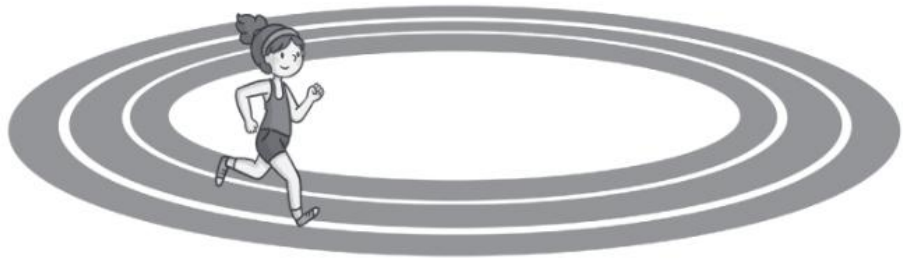
e) La distance entre la baie des tortues et le volcan Pinaco est de ☐ km.

f) Quelle distance faut-il parcourir pour aller de l'aéroport au volcan Pinaco en passant par la grotte des chauves-souris ?

☐ + ☐ = ☐

Il faut parcourir une distance de ☐ km.

2 Nouria a fait 4 fois le tour de la piste.
Le tour de la piste mesure 250 m.



a) Quelle distance Nouria a-t-elle parcourue en m ?

☐ + ☐ + ☐ + ☐ = ☐

Nouria a parcouru ☐ m.

b) Quelle distance Nouria a-t-elle parcourue en km ?

☐ m = ☐ km

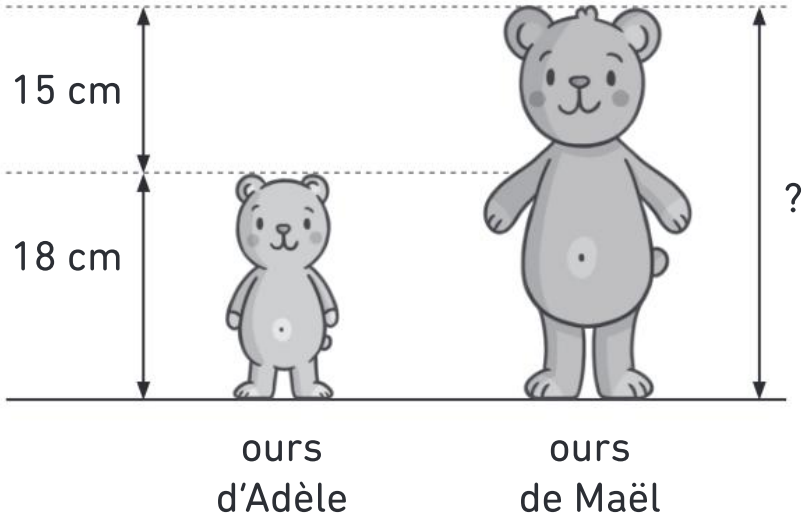
Nouria a parcouru ☐ km.

3 Relie les longueurs dont la somme est égale à 1 km.

500 m •	• 750 m
600 m •	• 100 m
250 m •	• 500 m
900 m •	• 400 m
450 m •	• 550 m

Séance 40 Résolvons des problèmes (1)

1 L'ours en peluche d'Adèle mesure 18 cm de haut.
L'ours en peluche de Maël mesure 15 cm de plus que celui d'Adèle.
Quelle est la hauteur de l'ours en peluche de Maël ?

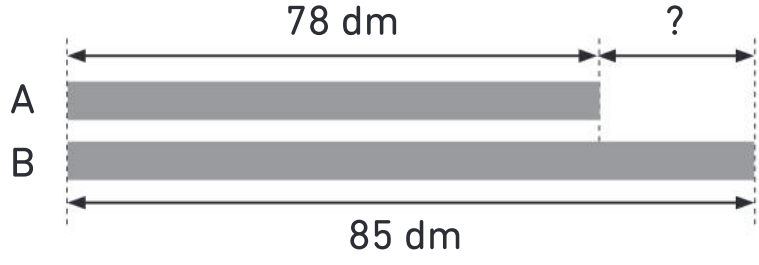


$$\begin{array}{r} 1\ 8 \\ +\ 1\ 5 \\ \hline \square \end{array}$$

18 + 15 = ☐

L'ours de Maël mesure ☐ cm de haut.

2 La corde A mesure 78 dm de long. La corde B mesure 85 dm de long. Quelle est la différence en décimètres entre les cordes A et B ?



$$\begin{array}{r} 8\ 5 \\ -\ 7\ 8 \\ \hline \square \end{array}$$

85 – 78 = ☐

La corde A mesure ☐ dm de moins que la corde B.

3 Alice utilise deux ficelles pour emballer un paquet.
La première ficelle mesure 28 cm de long.
La deuxième ficelle mesure 35 cm de long.
Quelle est la longueur totale des deux ficelles ?

La longueur totale des deux ficelles
est de ☐ cm.

4 Sébastien a acheté 150 m de grillage.
Il a utilisé 95 m pour clôturer son jardin.
Quelle longueur de grillage n'a pas été utilisée ?

☐ m de grillage n'ont pas été utilisés.

Séance 41 Résolvons des problèmes (2)

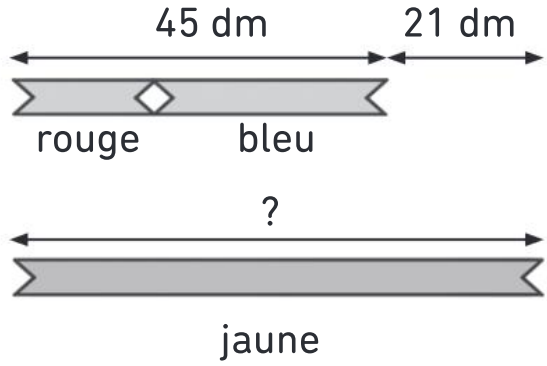
1 Lily a utilisé 168 m de tissu pour confectionner des costumes pour le spectacle de l'école.
Il lui reste 32 m de tissu.
Quelle longueur de tissu avait-elle au début ?

Lily avait ☐ m de tissu au début.

2 Jonas mesure 115 cm.
Bastien mesure 97 cm.
De combien de centimètres Jonas dépasse-t-il Bastien ?

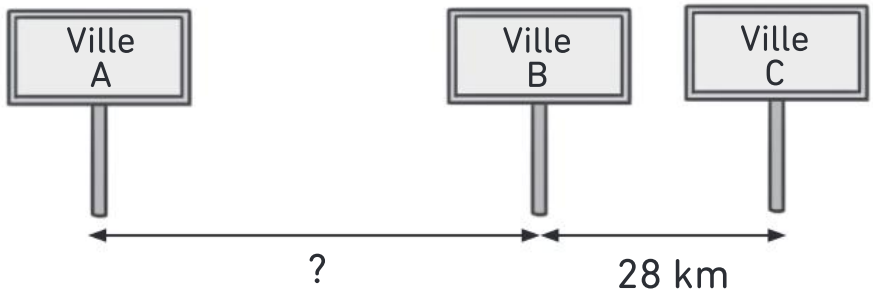
Jonas dépasse Bastien de ☐ cm.

3 Kim a un ruban rouge, un ruban bleu et un ruban jaune.
Au total, le ruban rouge et le ruban bleu mesurent 45 dm de long.
Le ruban jaune mesure 21 dm de plus que la longueur totale des rubans rouge et bleu.
Quelle est la longueur du ruban jaune ?



Le ruban jaune mesure ☐ dm de long.

4 Les villes A, B et C sont alignées.
La distance entre la ville B et la ville C est de 28 km.
La distance entre la ville A et la ville B mesure 30 km de plus que la distance entre la ville B et la ville C.
Quelle est la distance entre la ville A et la ville B ?



La distance entre la ville A et la ville B mesure ☐ km.

Séance 44 Multiplions (2)

1 Calcule.

a)

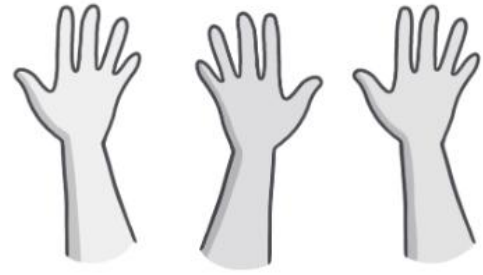
6 + 6 = ☐

2 × 6 = ☐

b)

5 + 5 + 5 = ☐

3 × 5 = ☐



c)

4 + 4 + 4 + 4 = ☐

4 × 4 = ☐

d)

2 + 2 + 2 + 2 + 2 = ☐

5 × 2 = ☐

2 Complète.

a)

☐ groupes de 2

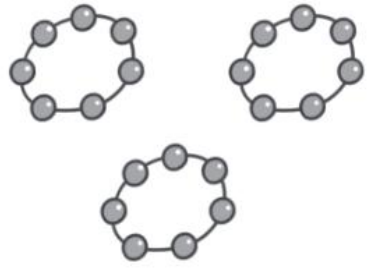
☐ × 2 = ☐

b)

☐ groupes de 3

☐ × 3 = ☐

c)



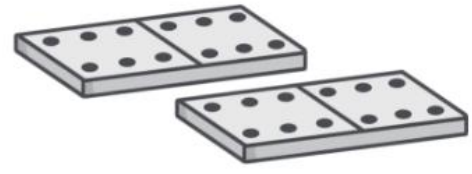
☐ groupes de 7

☐ × 7 = ☐

d)

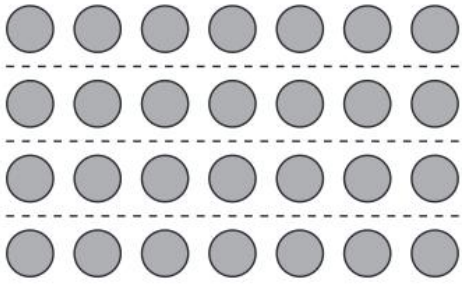
☐ groupes de 6

☐ × ☐ = ☐



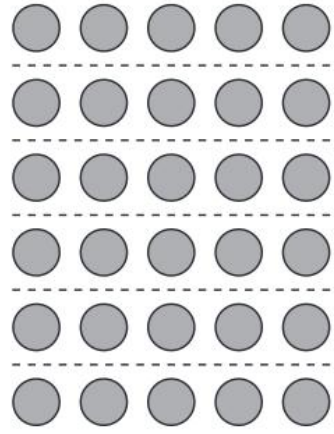
Séance 45 Multiplions (3)

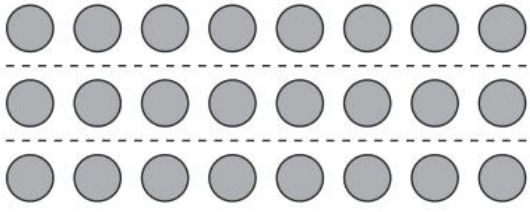
1 Combien de points y a-t-il ?
Complète les multiplications.

a) 

4 × ☐ = ☐

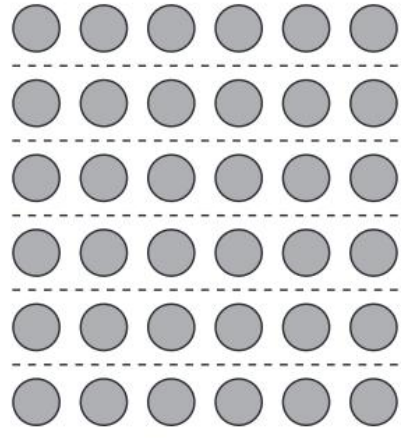
b) ☐ × 5 = ☐



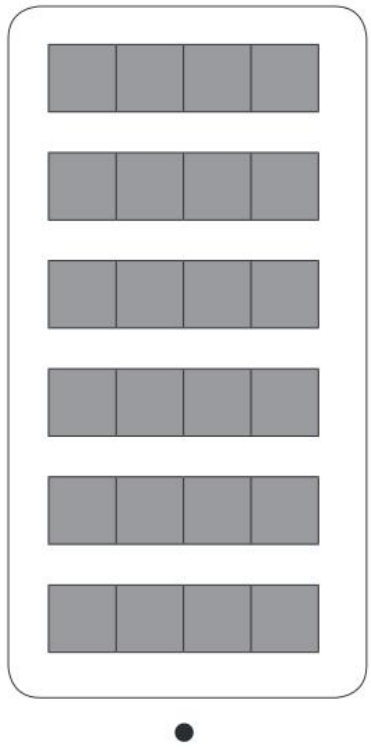
c) 

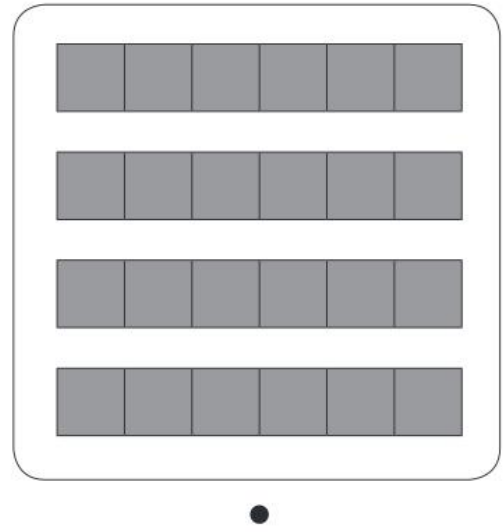
☐ × ☐ = ☐

d) ☐ × ☐ = ☐



2 **a)** Relie chaque ensemble à la multiplication correspondante.





4×6	6×4

b) Complète.

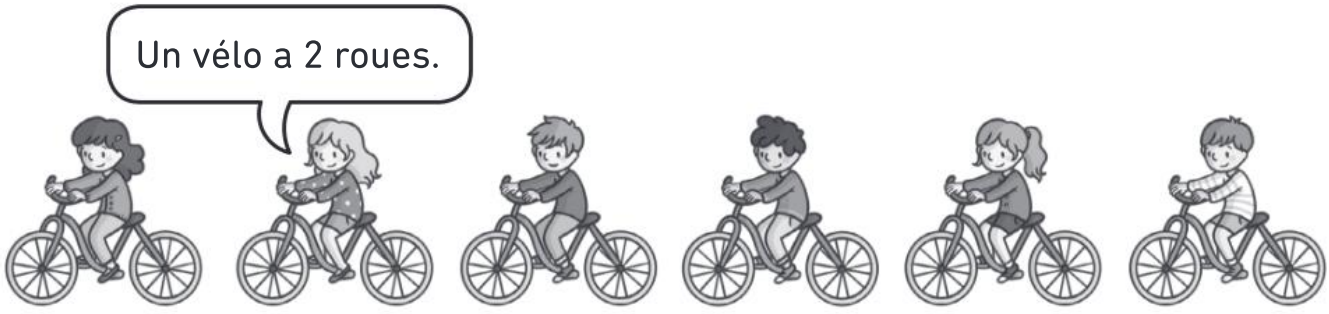
$4 \times 6 =$ ☐

$6 \times 4 =$ ☐

Est-ce que 6×4 est égal à 4×6 ?

Séance 46 Multiplions (4)

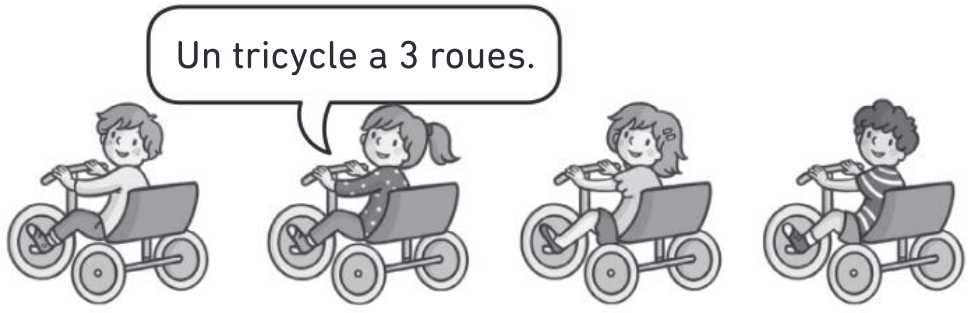
1 Complète avec les nombres manquants.



☐ × ☐ = ☐

Il y a ☐ roues de vélo en tout.

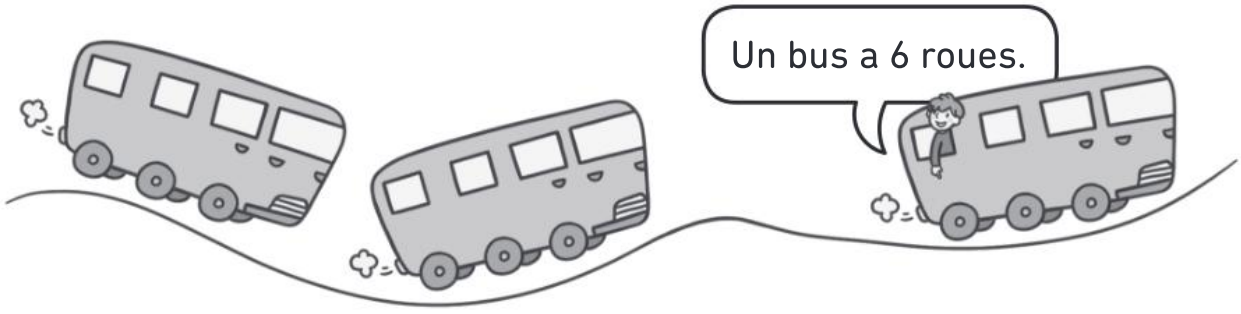
2 Complète avec les nombres manquants.



☐ × ☐ = ☐

Il y a ☐ roues de tricycle en tout.

3 Complète avec les nombres manquants.

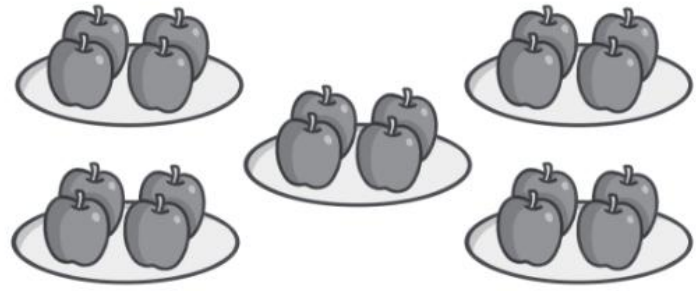


☐ × ☐ = ☐

Il y a ☐ roues de bus en tout.

4 Il y a 5 assiettes.
Il y a 4 pommes sur chaque assiette.

☐ × ☐ = ☐



Il y a ☐ pommes en tout.

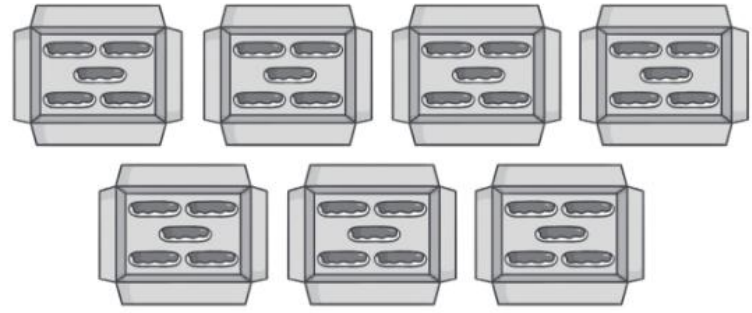
5 Victor a acheté 3 boîtes d'œufs.
Il y a 10 œufs par boîte.

☐ × ☐ = ☐

Il y a ☐ œufs en tout.

6 Léonie a acheté 7 boîtes d'éclairs au chocolat.
Il y a 5 éclairs au chocolat par boîte.

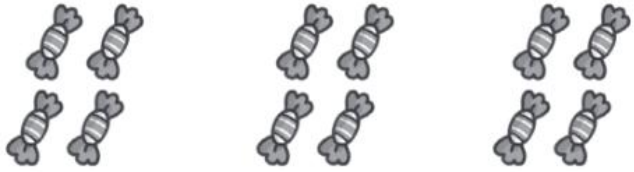
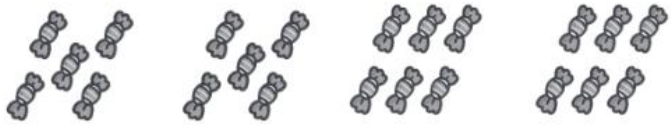
☐ × ☐ = ☐



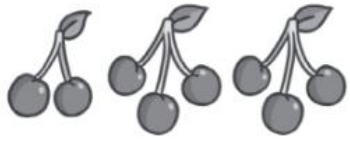
Il y a ☐ éclairs au chocolat en tout.

Séance 47 Pouvons-nous multiplier ?

1 Quels ensembles montrent des groupes égaux ?
Quels ensembles montrent des groupes inégaux ?
Coche la bonne réponse.

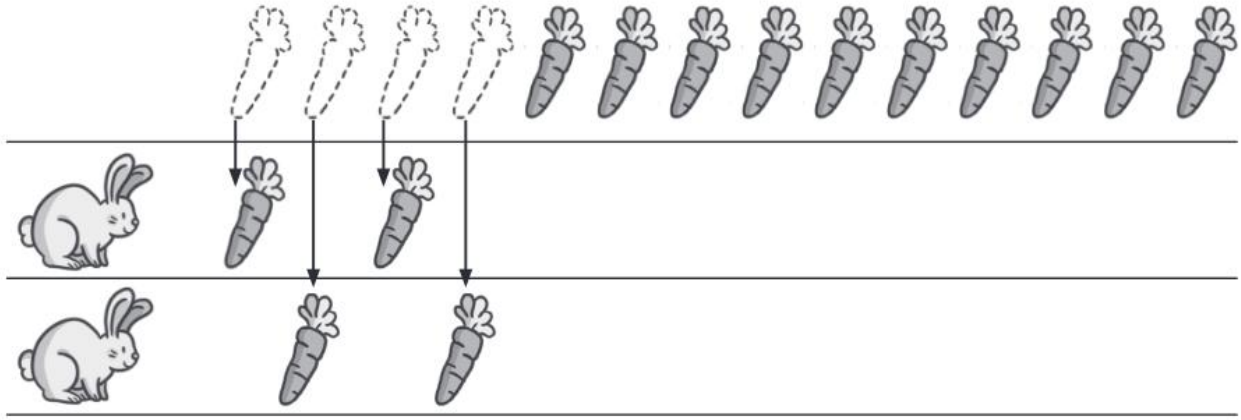
	Groupes égaux	Groupes inégaux
Ensemble A	☐	☐
Ensemble B 	☐	☐
Ensemble C	☐	☐
Ensemble D	☐	☐
Ensemble E 	☐	☐

2 Combien de fruits y a-t-il dans chaque dessin ? Observe l'exemple, puis écris les opérations possibles pour trouver la réponse.

	Opérations	
Exemple	3 + 3 + 3 = 9	3 × 3 = 9
a)		
b) 		
c)		
d)		

Séance 48 Divisons (situations de partages)

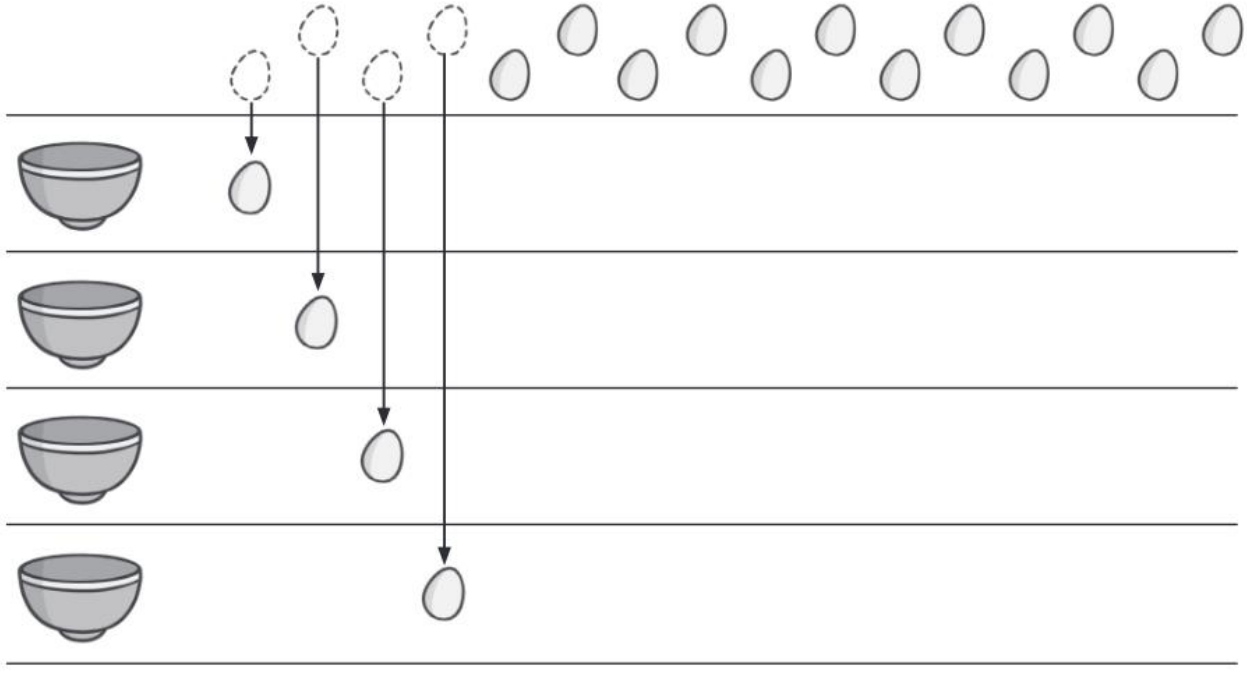
1 Partage équitablement 14 carottes entre 2 lapins.
Combien de carottes chaque lapin aura-t-il ?



14 ÷ 2 = ☐

Chaque lapin aura ☐ carottes.

2 Répartis équitablement 16 œufs dans 4 bols.
Combien d'œufs y aura-t-il dans chaque bol ?

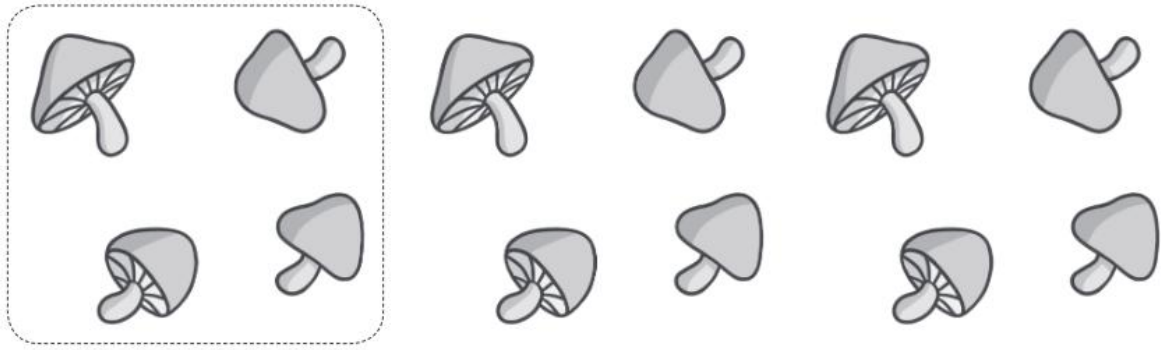


16 ÷ 4 = ☐

Il y aura ☐ œufs dans chaque bol.

Séance 49 Divisons (situations de groupements)

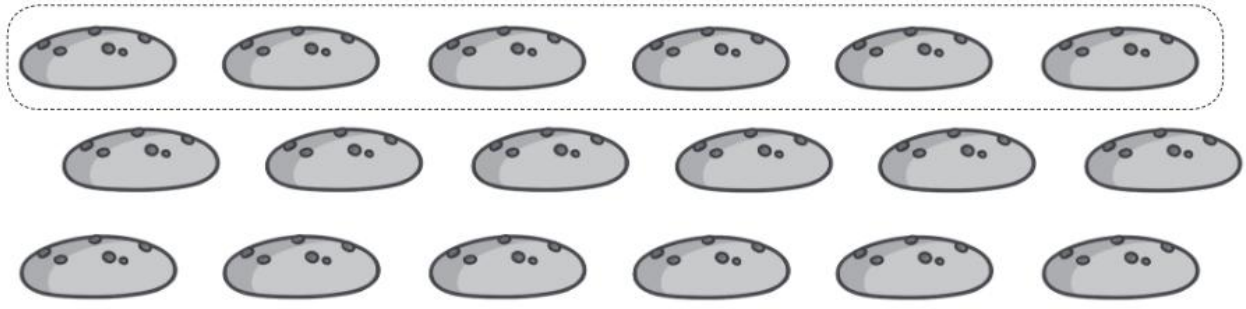
1 Un primeur répartit 12 champignons dans des sachets.
Il met 4 champignons dans chaque sachet.



$12 \div 4 =$ ☐

Il y aura ☐ sachets de 4 champignons.

2 Sophia a préparé 18 cookies.
Elle en donne 6 à chacun de ses amis.
À combien d'amis donne-t-elle des cookies ?



$18 \div 6 =$ ☐

Sophia donne des cookies à ☐ amis.

Séance 50 Divisons (1)

1 Entoure le bon nombre d'étoiles, puis calcule.

a) Entoure les étoiles afin de montrer 3 groupes égaux.

$6 \div 3 =$ ☐

b) Entoure les étoiles afin de montrer 2 groupes égaux.

$6 \div 2 =$ ☐

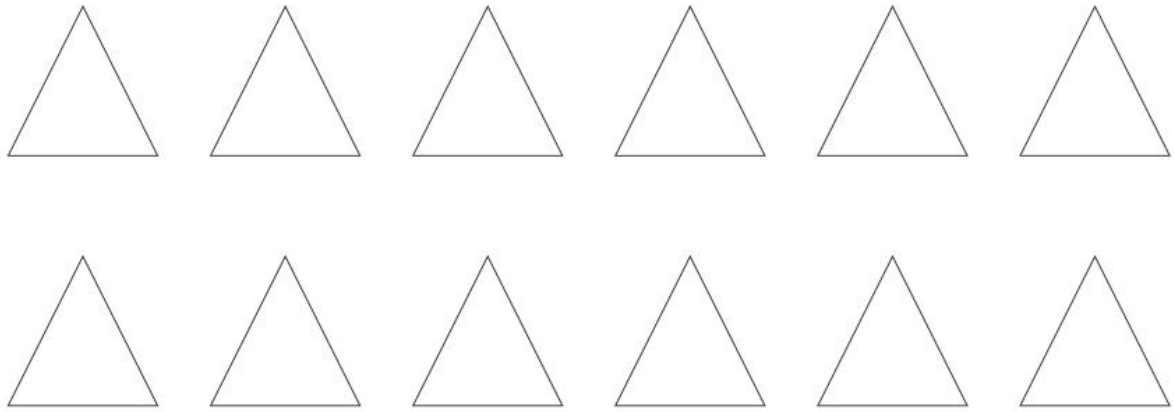
c) Entoure les étoiles afin de montrer 9 groupes égaux.

$18 \div 9 =$ ☐

d) Entoure les étoiles afin de montrer 2 groupes égaux.

$18 \div 2 =$ ☐

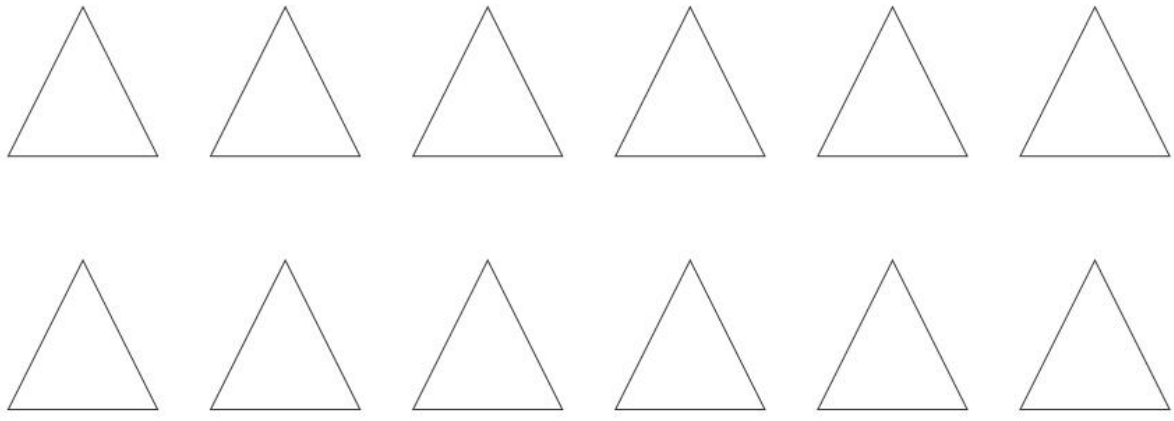
2 **a)** Entoure les triangles pour montrer des groupes de 3.



12 ÷ 3 = ☐

Il y a ☐ groupes de 3.

b) Entoure les triangles pour montrer des groupes égaux autres que des groupes de 3.



12 ÷ ☐ = ☐

Il y a ☐ groupes de ☐.

Séance 51 Divisons (2)

1 Complète avec les nombres manquants.

Aaron a suspendu
12 serviettes sur 3 barres.

12 ÷ 3 = ☐

Il y a ☐ serviettes
sur chaque barre.

2 Complète avec les nombres manquants.

Lola a acheté 12 gants
pour ses 6 cousins.

12 ÷ 6 = ☐

Chaque cousin a reçu
☐ gants.

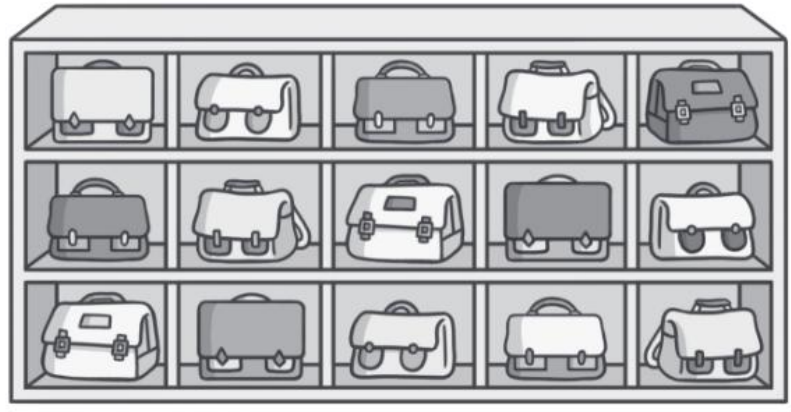
3 Complète avec les nombres manquants.

Agathe a 32 yoyos dans son magasin. Elle les a répartis équitablement dans 4 présentoirs.

32 ÷ ☐ = ☐

Il y a ☐ yoyos dans chaque présentoir.

4 Complète avec les nombres manquants.



15 élèves ont rangé leur cartable dans une étagère à 3 rangées.

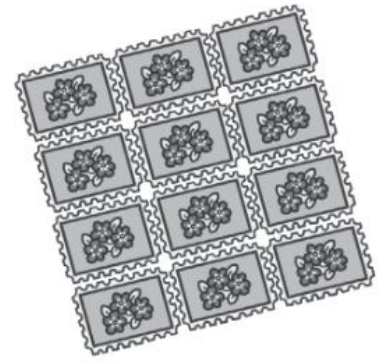
☐ ÷ ☐ = ☐

Il y a ☐ cartables dans chaque rangée.

Séance 52 Divisons (3)

1 Résous les problèmes.

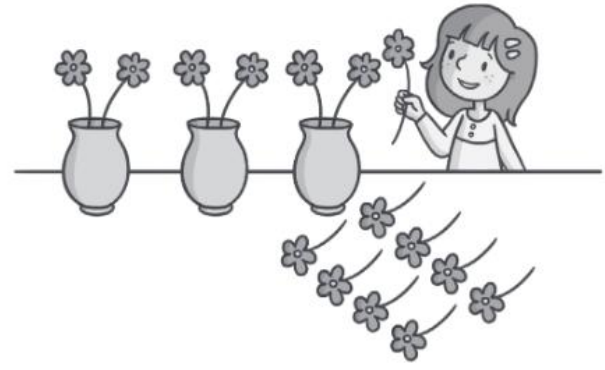
a) Adèle a 12 timbres.
Il y a 3 timbres dans chaque rangée.



☐ ÷ ☐ = ☐

Il y a ☐ rangées de timbres.

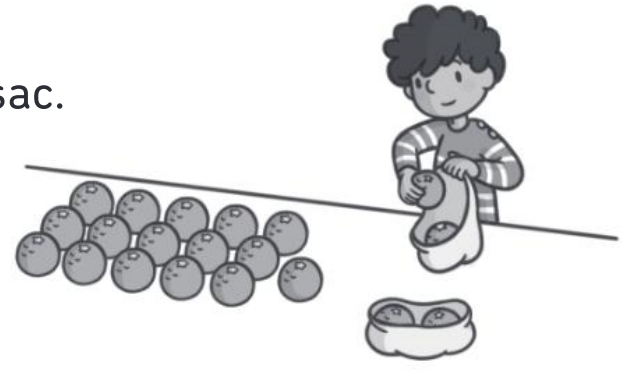
b) Alice répartit équitablement 15 fleurs dans 3 vases.



☐ ÷ ☐ = ☐

Il y a ☐ fleurs par vase.

c) Idris emballe 20 oranges.
Il met 2 oranges dans chaque sac.



☐ ÷ ☐ = ☐

Il y a ☐ sacs d'oranges.

2 Faut-il multiplier ou diviser pour résoudre chaque problème ?
Coche la bonne opération, puis complète la phrase.

a) Abel a 10 €.
Il met 2 € dans chacun de ses porte-monnaie.
Combien de porte-monnaie a-t-il ?

10 × 2 = 20 ☐ 10 ÷ 2 = 5 ☐

Abel a ☐ porte-monnaie.

b) Johanna a 2 porte-monnaie. Elle met 10 € dans chacun de ses porte-monnaie.
Combien d'argent a-t-elle en tout ?

2 × 10 = 20 ☐ 10 ÷ 2 = 5 ☐

Johanna a ☐ € en tout.

c) Gaël répartit 10 € dans 5 porte-monnaie.
Il met la même somme d'argent dans chaque porte-monnaie.
Combien d'argent y a-t-il dans chaque porte-monnaie ?

5 × 10 = 50 ☐ 10 ÷ 5 = 2 ☐

Il y a ☐ € dans chaque porte-monnaie.

Séance 54 Calculons des doubles

1 Écris les nombres manquants.

a)

$1 + 1 = 2$

$2 \times 1 = \square$

b)

$2 + 2 = \square$

$2 \times \square = \square$

c)

$3 + 3 = \square$

$2 \times \square = \square$

d)

$\square + \square = \square$

$\square \times \square = \square$

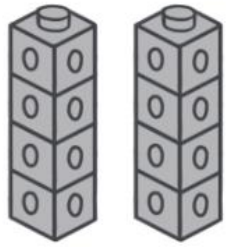
e)

$\square + \square = \square$

$\square \times \square = \square$

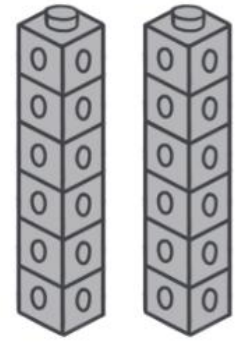
2 Combien de ▣ y a-t-il en tout ?

a)



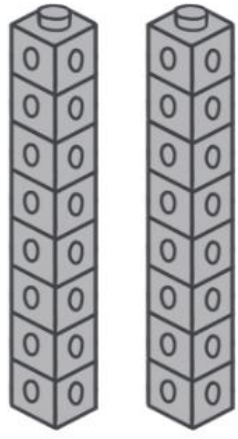
2 × ☐ = ☐

b)



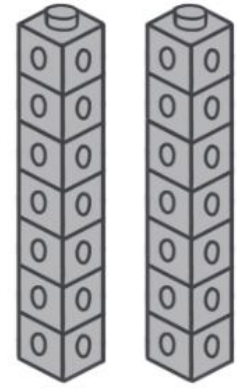
2 × ☐ = ☐

c)



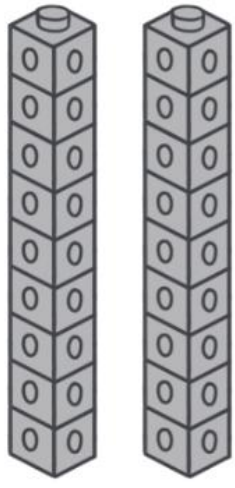
2 × ☐ = ☐

d)



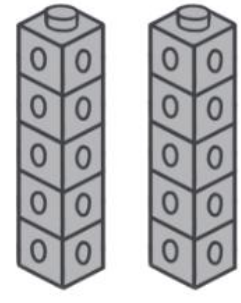
2 × ☐ = ☐

e)



2 × ☐ = ☐

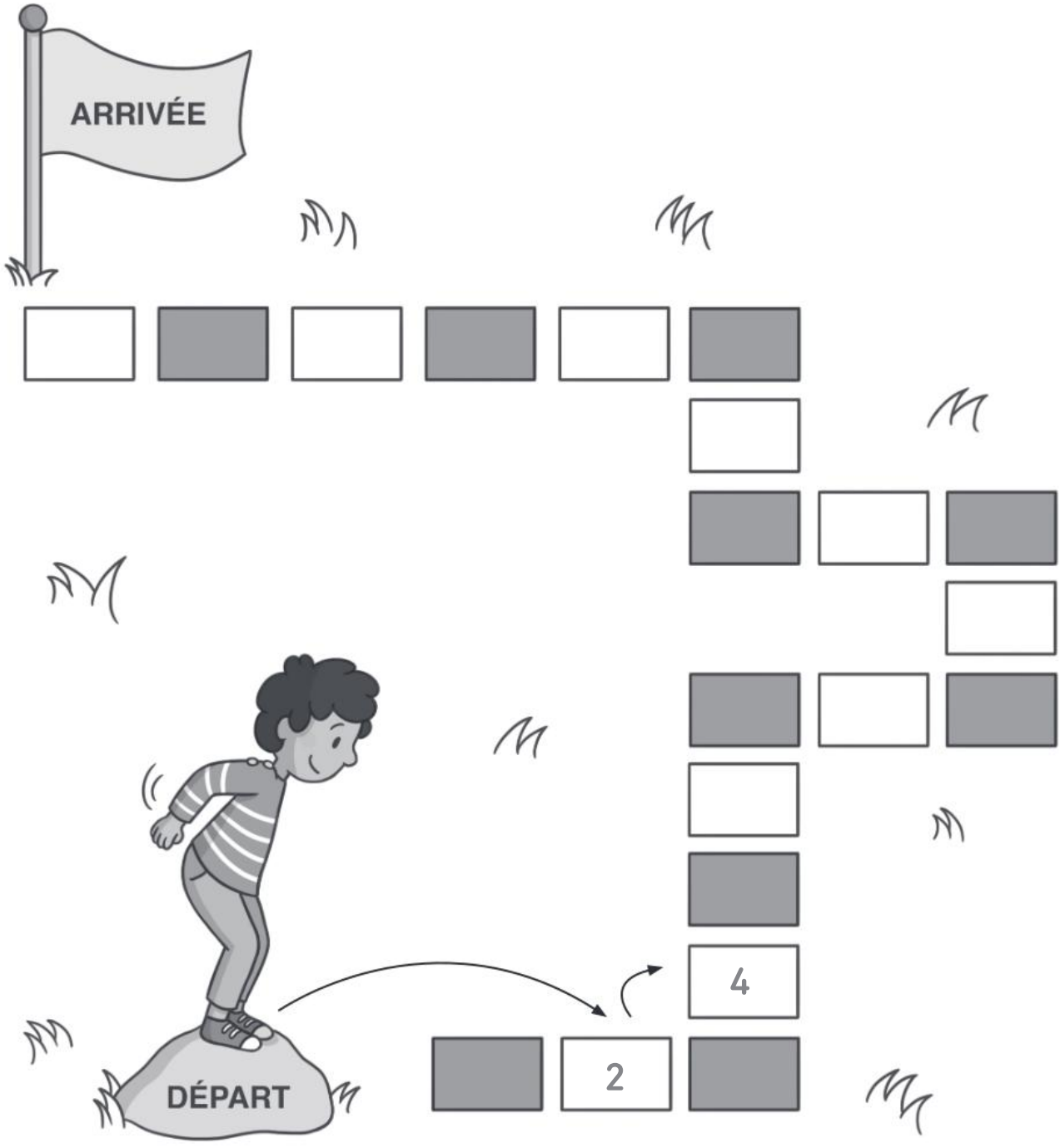
f)



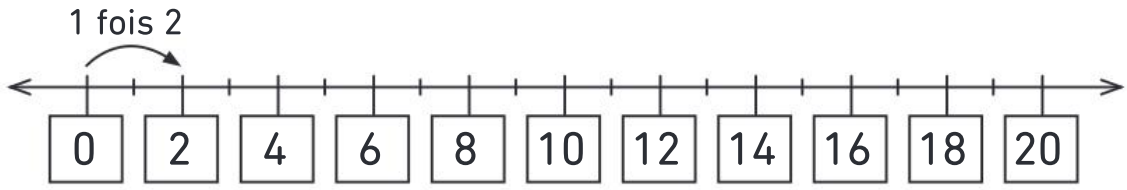
2 × ☐ = ☐

Séance 55 Comptons de 2 en 2

1 Compte de 2 en 2 pour compléter les cases blanches.



2 Complète les égalités.
Aide-toi de la bande numérique.



a) 8 × 2 = ☐ **b)** 5 × 2 = ☐

c) 7 × 2 = ☐ **d)** 3 × 2 = ☐

3 Complète.

a)

2 groupes de trois

2 × 3 = ☐

3 groupes de deux

3 × 2 = ☐

b)

2 groupes de ☐

2 × ☐ = ☐

Est-ce que 7 × 2 a la même valeur que 2 × 7 ?

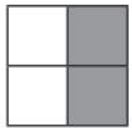
☐ groupes de deux

☐ × 2 = ☐

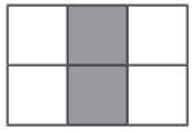
Séance 56 Multiplions : la table de 2

1 Complète.

a)



$2 \times 2 =$ ☐



$3 \times 2 =$ ☐

b)

$4 \times 2 =$ ☐

$5 \times 2 =$ ☐

c)

$6 \times 2 =$ ☐

$7 \times 2 =$ ☐

d)

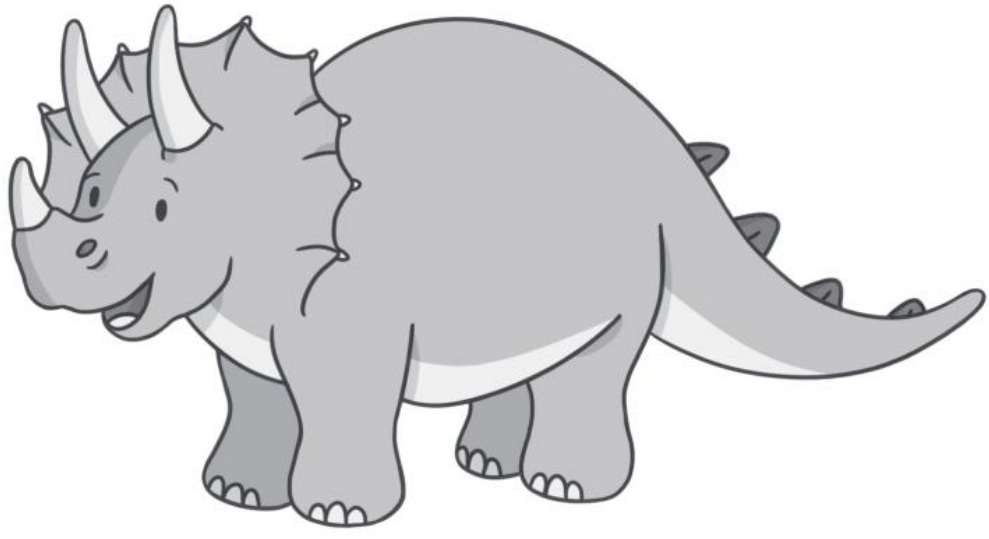
$8 \times 2 =$ ☐

$9 \times 2 =$ ☐

2 **a)** Complète les égalités.

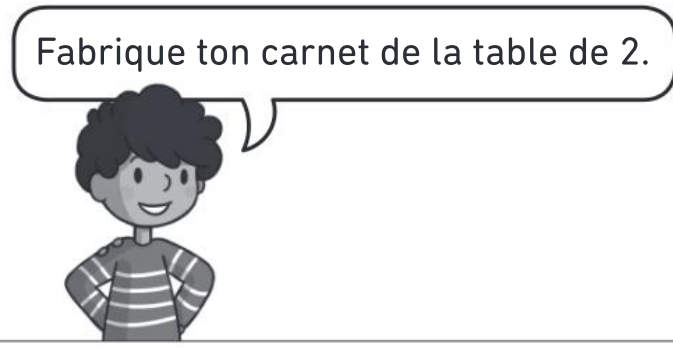
	R 2 × 2 = ☐		
O 2 × 6 = ☐		L 9 × 2 = ☐	
E 1 × 2 = ☐	S 2 × 8 = ☐	I 5 × 2 = ☐	
T 10 × 2 = ☐	P 2 × 7 = ☐	C 2 × 3 = ☐	A 4 × 2 = ☐

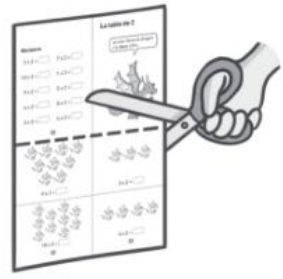
b) Quel est le nom de cet animal ?
Complète avec les lettres qui correspondent aux nombres que tu as trouvés.



___	___		___	___	___	___	___	___	___	___	___	___
18	2		20	4	10	6	2	4	8	20	12	14	16

3





Découpe la page suivante le long des pointillés.

Plie la partie du haut et la partie du bas le long de la ligne noire.

Rassemble les deux parties en respectant les numéros de page, puis agrafe-les.

Révisions

$2 \times 2 =$ ☐ $7 \times 2 =$ ☐

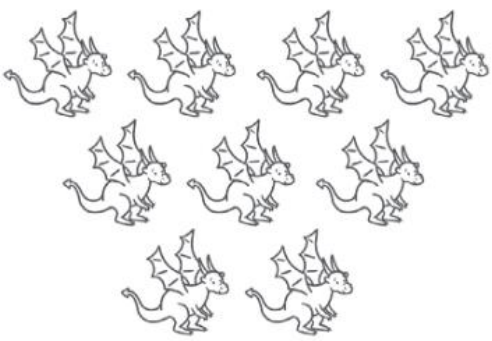
$10 \times 2 =$ ☐ $1 \times 2 =$ ☐

$9 \times 2 =$ ☐ $5 \times 2 =$ ☐

$6 \times 2 =$ ☐ $8 \times 2 =$ ☐

$3 \times 2 =$ ☐ $4 \times 2 =$ ☐

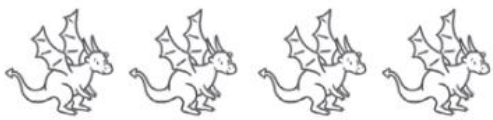
La table de 2



$9 \times 2 =$ ☐

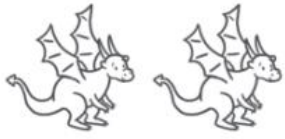
$3 \times 2 =$ ☐

$10 \times 2 =$ ☐

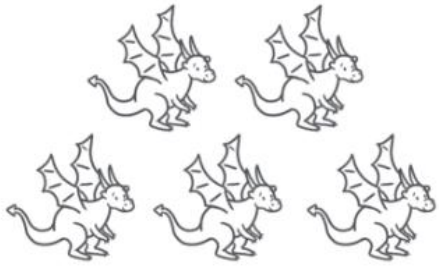


$4 \times 2 =$ ☐

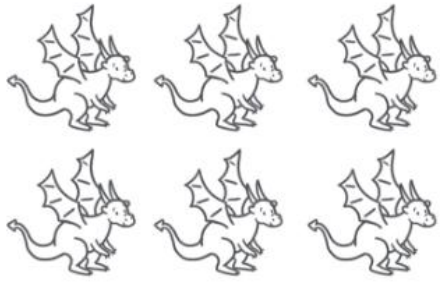
$1 \times 2 =$ ☐



$2 \times 2 =$ ☐



$5 \times 2 =$ ☐

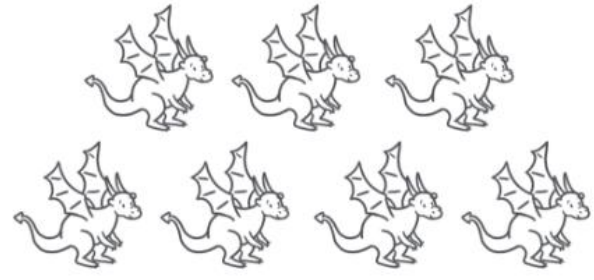


$6 \times 2 =$ ☐

Tu as fabriqué le carnet de la table de 2.

Félicitations !

Si tu comprends bien la table de 2, tu la retiendras facilement.



$7 \times 2 =$ ☐

$8 \times 2 =$ ☐

Séance 57 Divisons par 2

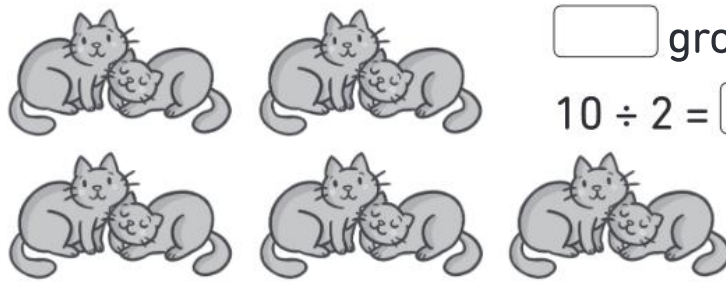
1 Écris les nombres manquants.

a)

☐ groupes de 2 font 6.

6 ÷ 2 = ☐

b)

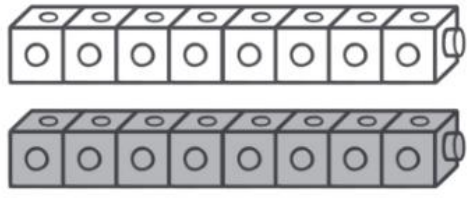


☐ groupes de 2 font 10.

10 ÷ 2 = ☐

2 Écris les nombres manquants.

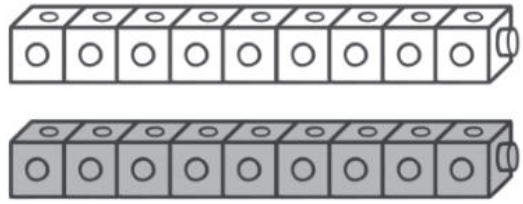
a)



2 groupes de ☐ font 16.

16 ÷ 2 = ☐

b)



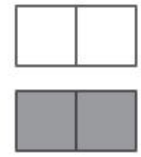
2 groupes de ☐ font 18.

18 ÷ 2 = ☐

3 Écris les nombres manquants.

a)

$2 \times \square = 4$



$4 \div 2 = \square$

b)

$2 \times \square = 8$

$8 \div 2 = \square$

c)

$2 \div 2 = \square$

$2 \times \square = 2$

d)

$14 \div 2 = \square$

$2 \times \square = 14$

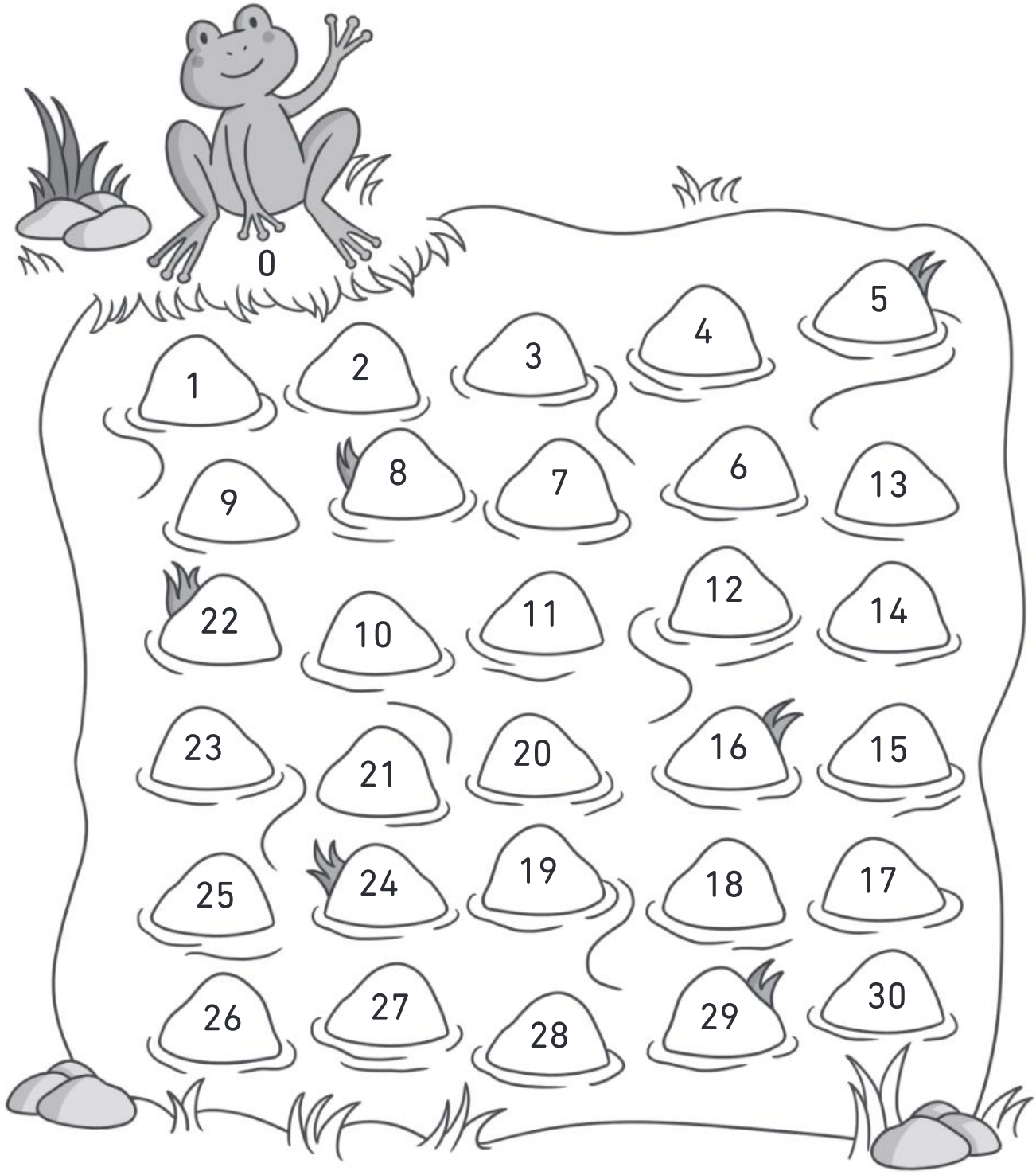
e)

$20 \div 2 = \square$

$2 \times \square = 20$

Séance 58 Multiplions : la table de 5 (1)

1 Monsieur Grenouille ne compte que de 5 en 5.
Aide-le à traverser l'étang en coloriant les pierres sur lesquelles il peut sauter.



2 Compte de 5 en 5 et écris les nombres manquants.

a)

$2 \times 5 =$ ☐

Sur 2 mains, il y a ☐ doigts.

b)

☐ $\times 5 =$ ☐

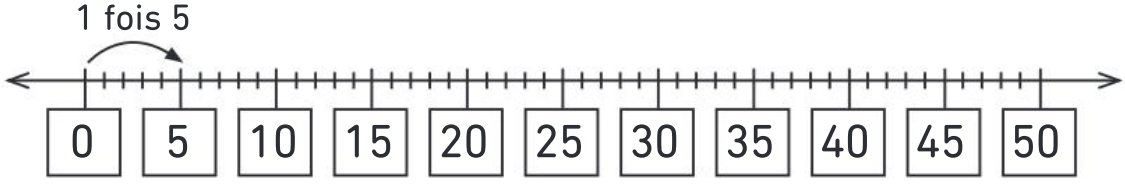
Sur 4 mains, il y a ☐ doigts.

c)

☐ $\times 5 =$ ☐

Sur 6 mains, il y a ☐ doigts.

3 Multiplie.
Aide-toi de la bande numérique.



a) $7 \times 5 =$ ☐ **b)** $9 \times 5 =$ ☐ **c)** $10 \times 5 =$ ☐

Séance 59 Multiplions : la table de 5 (2)

1 Écris les nombres manquants.

a)

1 rangée de cinq

$1 \times 5 =$ ☐

5 rangées de un

$5 \times 1 =$ ☐

b)

3 rangées de cinq

$3 \times 5 =$ ☐

5 rangées de trois

$5 \times 3 =$ ☐

c)

4 rangées de _____

$4 \times$ ☐ $=$ ☐

☐ rangées de quatre

☐ $\times 4 =$ ☐

Est-ce que 5 × 4 a la même valeur que 4 × 5 ?

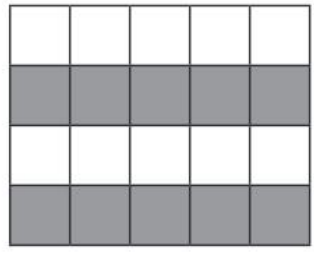
2 Écris les nombres manquants.

a)

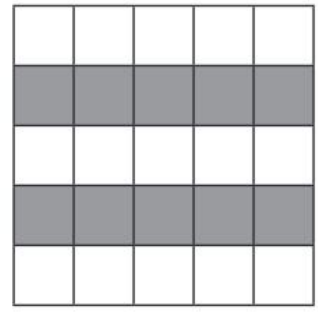
$2 \times 5 = 10$

$3 \times 5 =$ ☐

b)

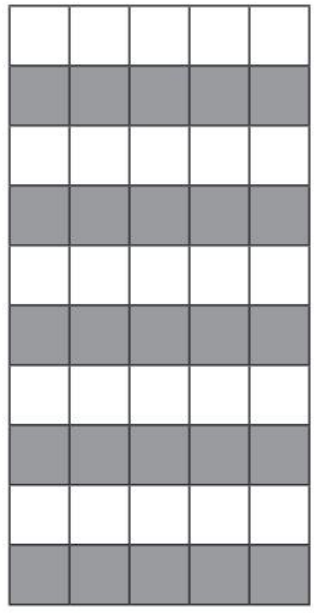


$4 \times 5 =$ ☐



$5 \times 5 =$ ☐

c)



$10 \times 5 =$ ☐

3 Complète.

☆ × ☆ = 25

Que vaut ☆ ? ☐

Révisions

$10 \times 5 =$ ☐ $9 \times 5 =$ ☐

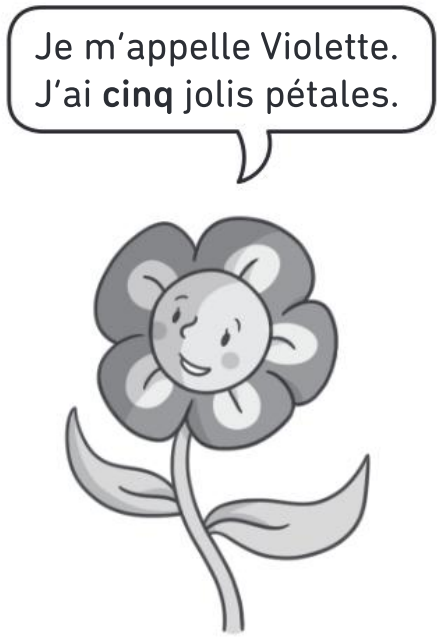
$8 \times 5 =$ ☐ $6 \times 5 =$ ☐

$5 \times 5 =$ ☐ $7 \times 5 =$ ☐

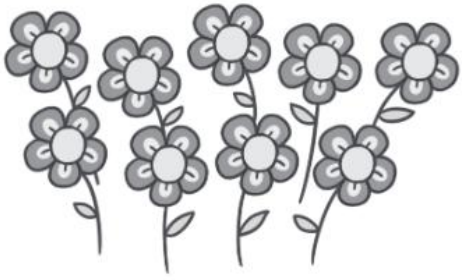
$3 \times 5 =$ ☐ $2 \times 5 =$ ☐

$1 \times 5 =$ ☐ $4 \times 5 =$ ☐

La table de 5



Fabrique ton carnet de la table de 5 en suivant les instructions page 90.



$9 \times 5 =$ ☐

$3 \times 5 =$ ☐

$10 \times 5 =$ ☐

$4 \times 5 =$ ☐

$1 \times 5 =$ ☐

$2 \times 5 =$ ☐

$5 \times 5 =$ ☐

$6 \times 5 =$ ☐

Tu as fabriqué le carnet de la table de 5.

Félicitations !

Si tu comprends bien la table de 5, tu la retiendras facilement.

$7 \times 5 =$ ☐

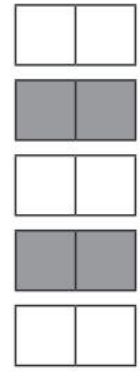
$8 \times 5 =$ ☐

Séance 60 Divisons par 5

1 Écris les nombres manquants.

a)

$5 \times 2 =$ ☐



$10 \div 5 =$ ☐

b) $20 \div 5 =$ ☐

$5 \times$ ☐ $= 20$

c) $25 \div 5 =$ ☐

$5 \times$ ☐ $= 25$

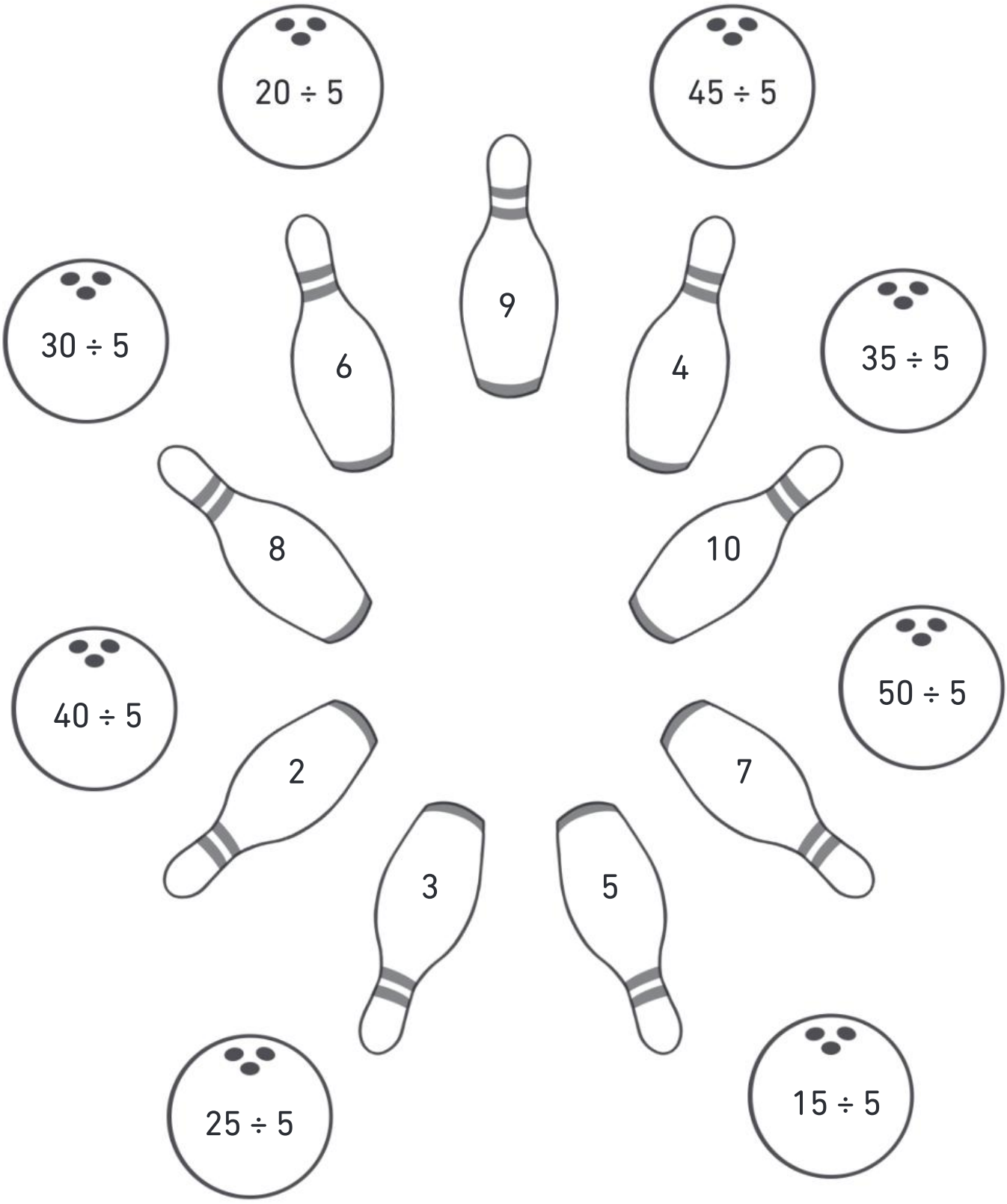
d) $35 \div 5 =$ ☐

$5 \times$ ☐ $= 35$

e) $40 \div 5 =$ ☐

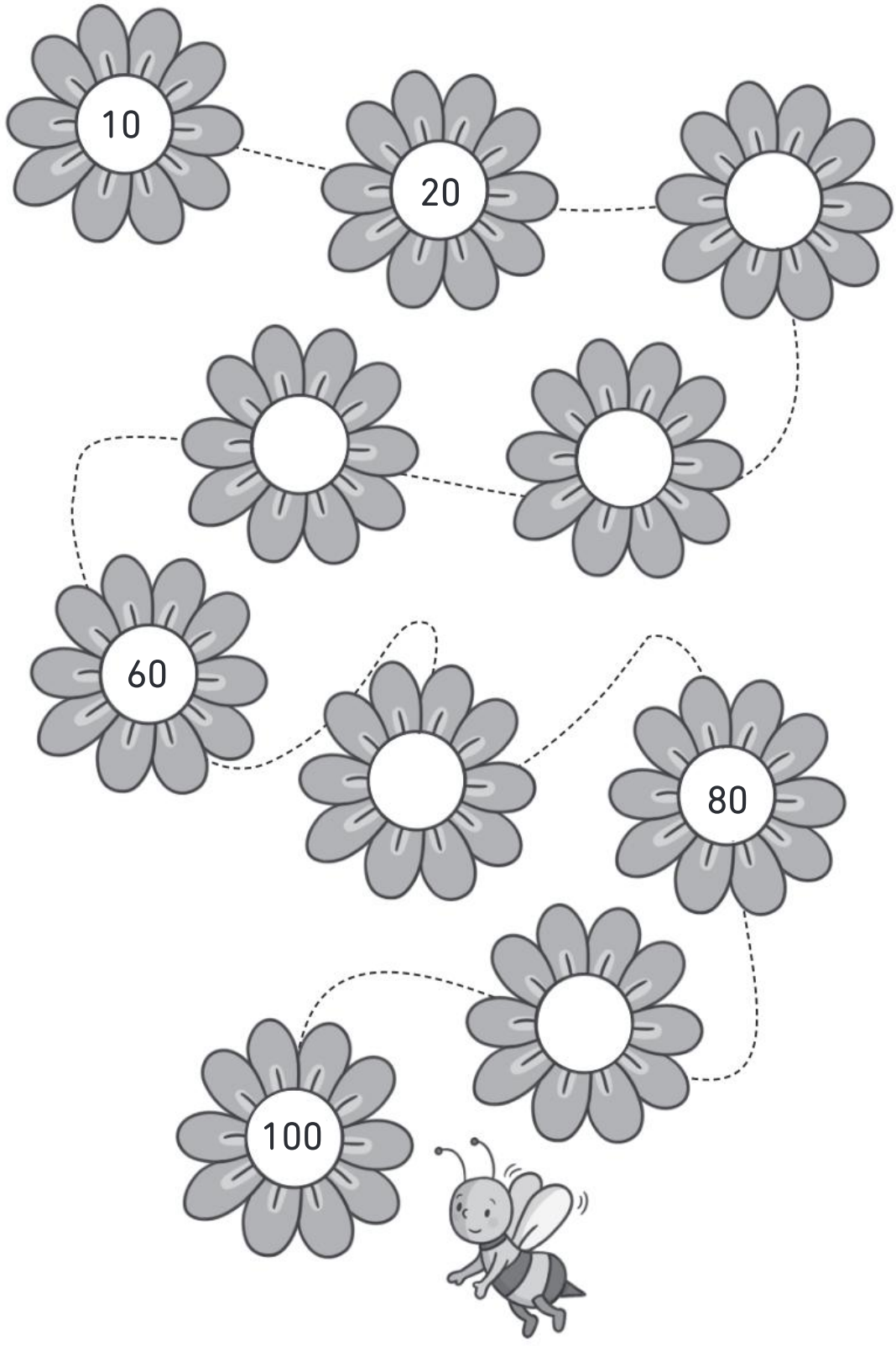
$5 \times$ ☐ $= 40$

2 Relie chaque boule à sa quille.

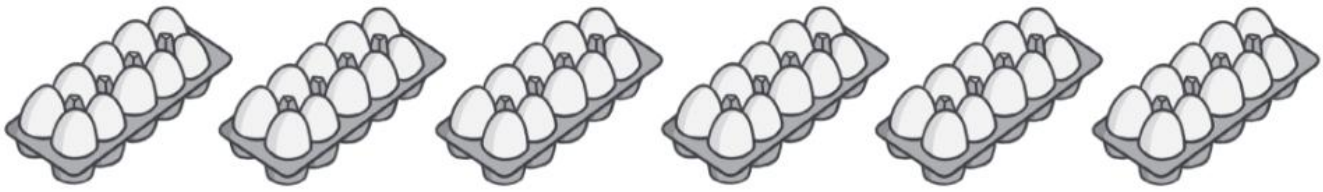


Séance 61 Multiplions : la table de 10 (1)

1 Chaque fleur a 10 pétales.
Compte de 10 en 10 et écris les nombres manquants.



2 Compte de 10 en 10 et écris les nombres manquants.



a)

3 × 10 = ☐

3 boîtes contiennent ☐ œufs.

b)

☐ × 10 = ☐

5 boîtes contiennent ☐ œufs.

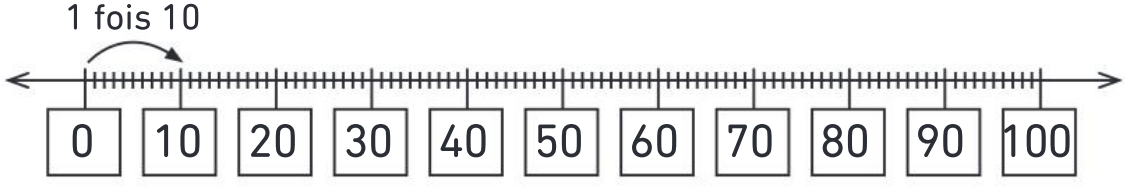
c)

☐ × 10 = ☐

6 boîtes contiennent ☐ œufs.

3 Multiplie.

Aide-toi de la bande numérique.



a) 4 × 10 = ☐ b) 7 × 10 = ☐ c) 9 × 10 = ☐

Séance 62 Multiplions : la table de 10 (2)

1 Écris les nombres manquants.

a)

2 rangées de dix

2 × 10 = ☐

10 rangées de deux

10 × 2 = ☐

b)

3 rangées de dix

3 × 10 = ☐

10 rangées de trois

10 × 3 = ☐

c)

4 rangées de _____

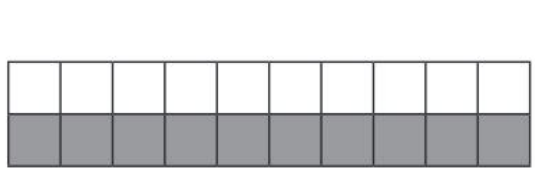
4 × ☐ = ☐

☐ rangées de quatre

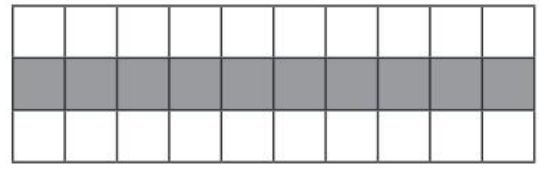
☐ × 4 = ☐

2 Écris les nombres manquants.

a)

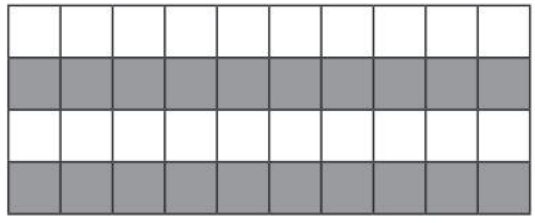


$2 \times 10 = 20$

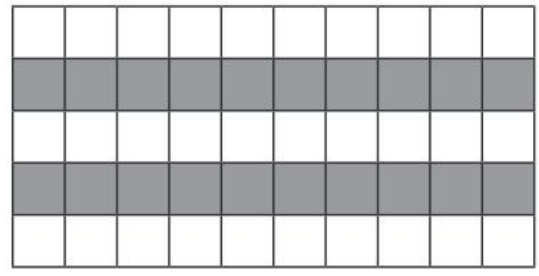


$3 \times 10 = \square$

b)

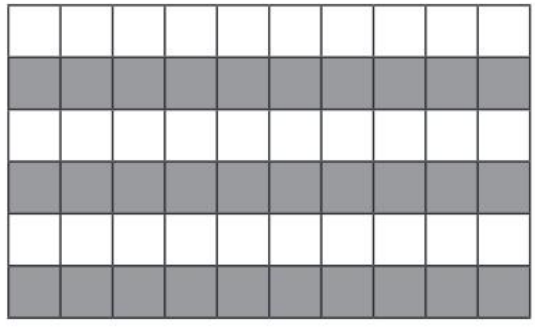


$4 \times 10 = 40$

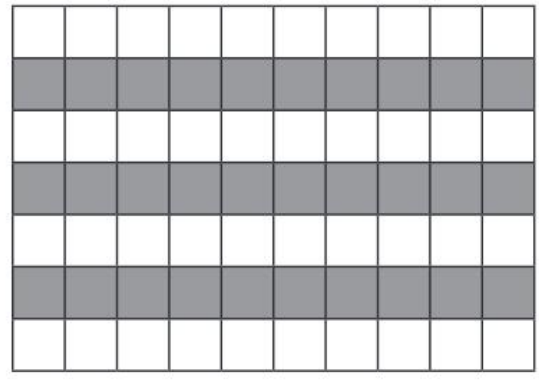


$5 \times 10 = \square$

c)



$6 \times 10 = \square$



$7 \times 10 = \square$

3 Complète.

♠ × ♠ = 100

Que vaut ♠ ? $\square$

Révisions

$7 \times 10 =$ ☐ $1 \times 10 =$ ☐

$8 \times 10 =$ ☐ $6 \times 10 =$ ☐

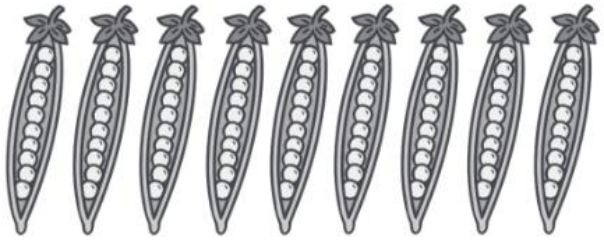
$10 \times 10 =$ ☐ $5 \times 10 =$ ☐

$4 \times 10 =$ ☐ $3 \times 10 =$ ☐

$2 \times 10 =$ ☐ $9 \times 10 =$ ☐

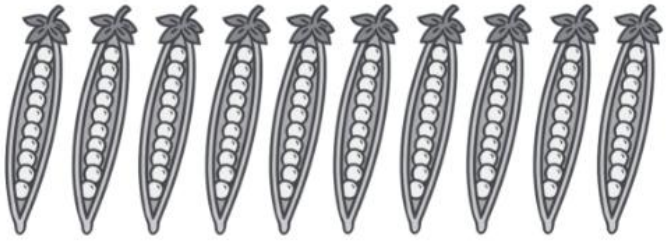
La table de 10

Fabrique ton carnet de la table de 10 en suivant les instructions page 90.

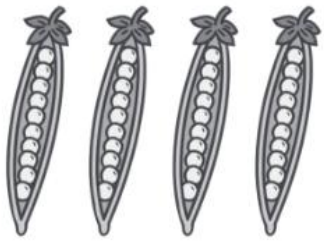


$9 \times 10 =$ ☐

$3 \times 10 =$ ☐

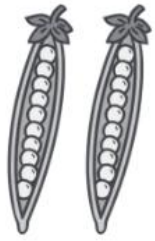


$10 \times 10 =$ ☐



$4 \times 10 =$ ☐

1 × 10 = ☐



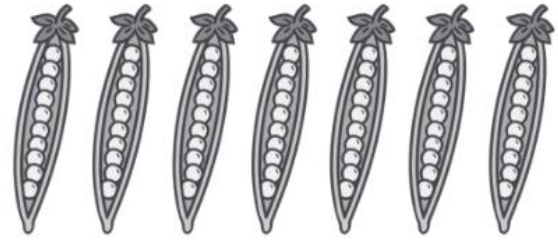
2 × 10 = ☐

Tu as fabriqué le carnet de la table de 10.

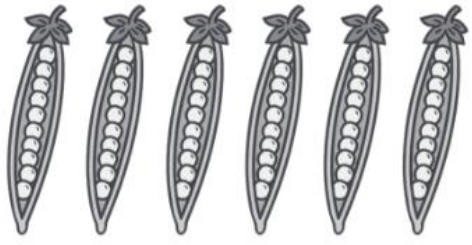
Félicitations !

Si tu comprends bien la table de 10, tu la retiendras facilement.

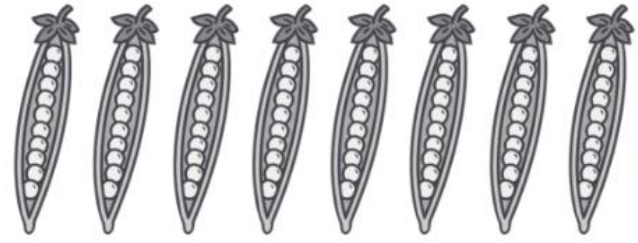
5 × 10 = ☐



7 × 10 = ☐



6 × 10 = ☐



8 × 10 = ☐

Séance 63 Divisons par 10

1 Écris les nombres manquants.

a)

$10 \times \square = 20$

$20 \div 10 = \square$

b) $30 \div 10 = \square$

$10 \times \square = 30$

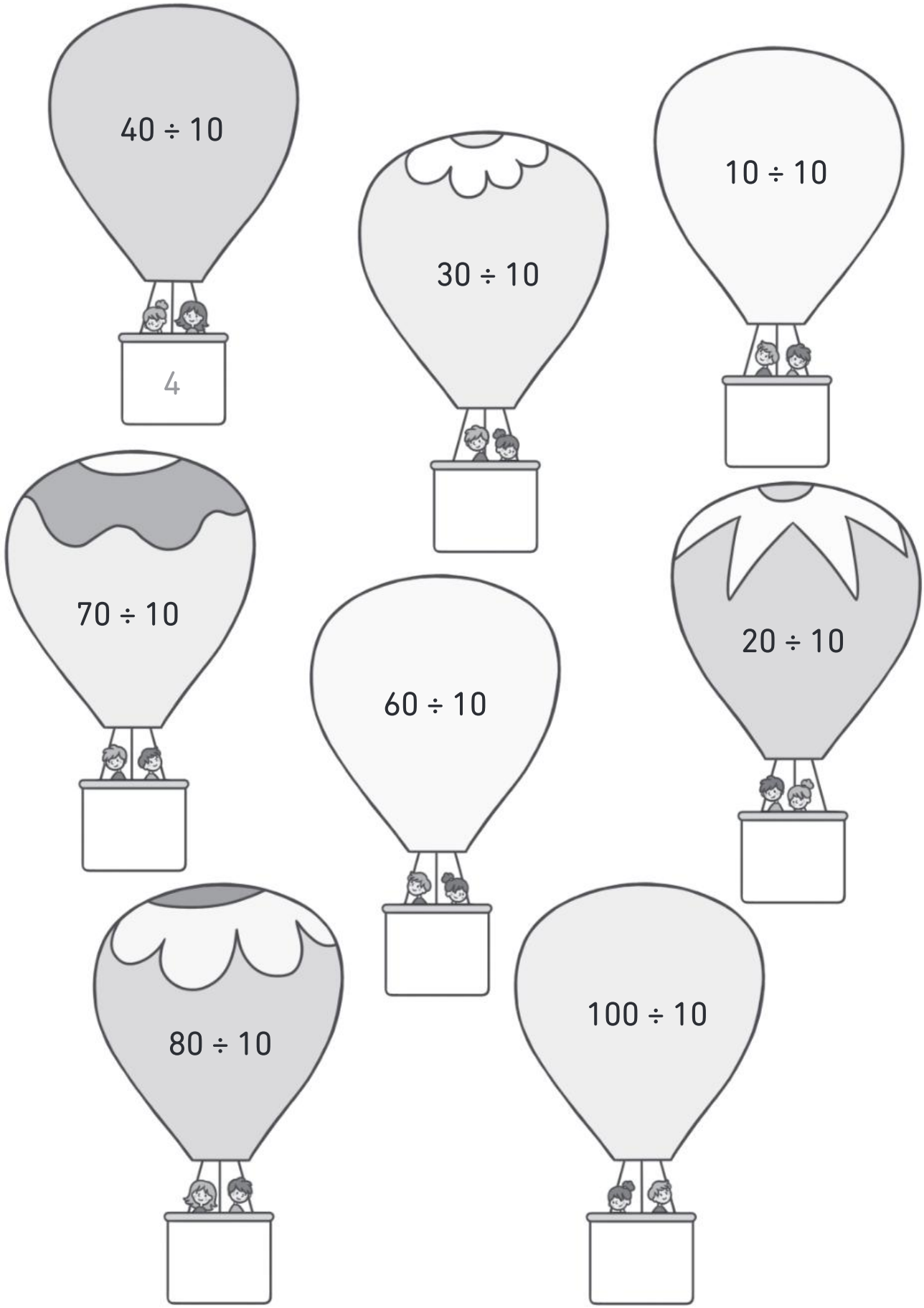
c) $60 \div 10 = \square$

$10 \times \square = 60$

d) $100 \div 10 = \square$

$10 \times \square = 100$

2 Écris le résultat de chaque division dans la nacelle.

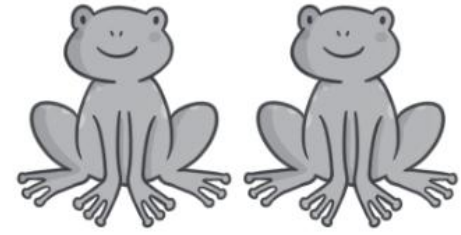


Séance 64 Résolvons des problèmes de multiplications

1 Une grenouille a 4 pattes.
Combien de pattes 2 grenouilles ont-elles en tout ?

☐ × ☐ = ☐

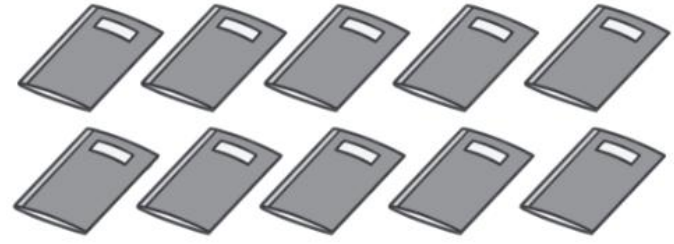
2 grenouilles ont ☐ pattes en tout.



2 Un cahier coûte 2 €.
Combien coûtent 10 cahiers ?

☐ × ☐ = ☐

10 cahiers coûtent ☐ €.



3 Stéphane utilise 8 perles pour faire un collier.
Il fait 5 colliers identiques.
Combien de perles utilise-t-il en tout ?

☐ × ☐ = ☐

Stéphane utilise ☐ perles en tout.

4 Armelle travaille 5 jours par semaine.
Combien de jours travaille-t-elle en 4 semaines ?

☐ × ☐ = ☐

Armelle travaille ☐ jours en 4 semaines.

5 Jeanne a économisé 2 € chaque semaine.
Combien d'argent a-t-elle économisé en 7 semaines ?

☐ × ☐ = ☐

Jeanne a économisé ☐ € en 7 semaines.

6 Soline a utilisé 2 m de tissu pour faire une robe.
De combien de mètres de tissu a-t-elle besoin pour faire 8 robes identiques ?

☐ × ☐ = ☐

Soline a besoin de ☐ m de tissu.

7 Il y a 5 groupes d'élèves dans la cour de récréation.
Il y a 10 élèves dans chaque groupe.
Combien y a-t-il d'élèves en tout dans la cour de récréation ?

☐ × ☐ = ☐

Il y a ☐ élèves en tout dans la cour de récréation.

8 Amir a acheté 3 vases.
Chaque vase a coûté 10 €.
Combien Amir a-t-il dépensé en tout ?

☐ × ☐ = ☐

Amir a dépensé ☐ € en tout.

Séance 65 Résolvons des problèmes de divisions

1 5 enfants se partagent équitablement 10 jouets.
Combien de jouets chaque enfant aura-t-il ?

☐ ÷ ☐ = ☐

Chaque enfant aura ☐ jouets.

2 Des enfants se partagent équitablement 60 €.
Chacun reçoit 10 €.
Combien d'enfants reçoivent cette somme d'argent ?

☐ ÷ ☐ = ☐

☐ enfants reçoivent 10 €.

3 Lilian a 18 roses.
Il les répartit équitablement dans 2 vases.
Combien de roses y a-t-il dans chaque vase ?

☐ ÷ ☐ = ☐

Il y a ☐ roses dans chaque vase.

4 Alice achète 5 cahiers identiques et dépense 25 €.
Combien coûte chaque cahier ?

☐ ÷ ☐ = ☐

Chaque cahier coûte ☐ €.

5 10 enfants forment 2 équipes de football.
Combien y a-t-il d'enfants dans chaque équipe ?

☐ ÷ ☐ = ☐

Il y a ☐ enfants dans chaque équipe.

6 Lucas a 40 m de tissu.
Il a besoin de 5 m pour confectionner un drap.
Combien de draps peut-il confectionner en tout ?

☐ ÷ ☐ = ☐

Lucas peut confectionner ☐ draps.

7 Clara et Félix se partagent équitablement 14 €.
Combien d'argent chaque enfant reçoit-il ?

☐ ÷ ☐ = ☐

Chaque enfant reçoit ☐ €.

8 Myriam a dépensé 40 € en 10 jours.
Elle a dépensé la même somme d'argent chaque jour.
Combien a-t-elle dépensé chaque jour ?

☐ ÷ ☐ = ☐

Myriam a dépensé ☐ € chaque jour.

Séance 66 Multiplier ou diviser ?

1 10 personnes peuvent s'asseoir à 1 table.
Combien de personnes peuvent s'asseoir à 2 tables ?

☐ ○ ☐ = ☐

☐ personnes peuvent s'asseoir à 2 tables.

2 Marc a cousu 35 boutons sur 5 chemises.
Il a cousu le même nombre de boutons sur chaque chemise.
Combien de boutons a-t-il cousus sur chaque chemise ?

☐ ○ ☐ = ☐

Marc a cousu ☐ boutons sur chaque chemise.

3 Charlotte a acheté 10 stylos.
Elle a payé 60 € en tout.
Combien coûte 1 stylo ?

☐ ○ ☐ = ☐

1 stylo coûte ☐ €.

4 Pierre a placé 5 paires de baguettes chinoises sur la table.
Combien de baguettes chinoises y a-t-il sur la table en tout ?

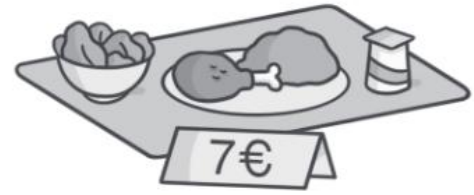
☐ ○ ☐ = ☐

Il y a ☐ baguettes chinoises sur la table en tout.

5 Les 5 membres d'une famille ont mangé à la cafétéria.
Ils ont tous commandé le même menu.
Combien d'argent cette famille a-t-elle dépensé en tout ?

☐ ○ ☐ = ☐

Cette famille a dépensé ☐ € en tout.



6 2 crayons mis bout à bout mesurent 16 cm.
Les 2 crayons ont la même longueur.
Quelle est la longueur de chaque crayon ?

☐ ○ ☐ = ☐

Chaque crayon mesure ☐ cm.

7 Dans une boîte, il y a 10 pochettes.
Dans chaque pochette, il y a 10 cartes à collectionner.
Combien de cartes à collectionner y a-t-il dans la boîte ?

☐ ○ ☐ = ☐

Il y a ☐ cartes à collectionner dans la boîte.

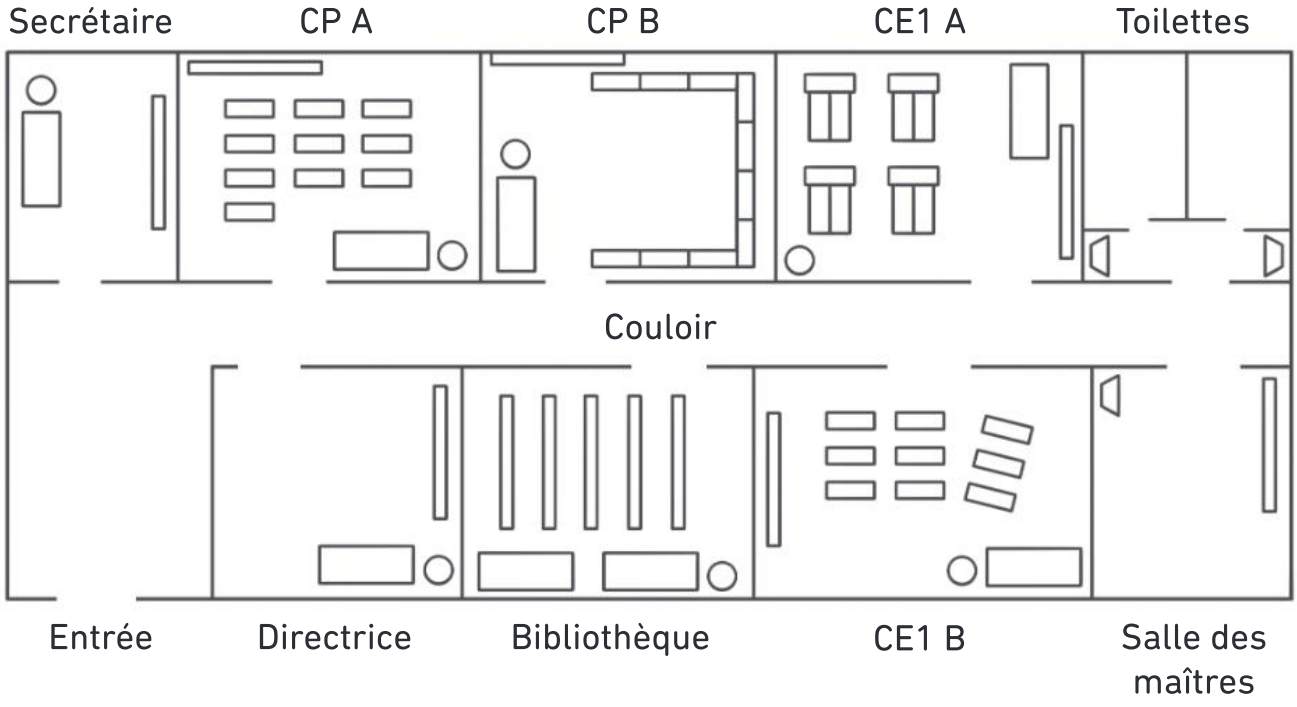
8 Un assortiment de magnets coûte 50 €.
Chaque magnet coûte 5 €.
Combien y a-t-il de magnets dans un assortiment ?

☐ ○ ☐ = ☐

Il y a ☐ magnets dans un assortiment.

Séance 68 Lisons un plan et sa légende

1 Voici le plan du rez-de-chaussée d'une école et sa légende.



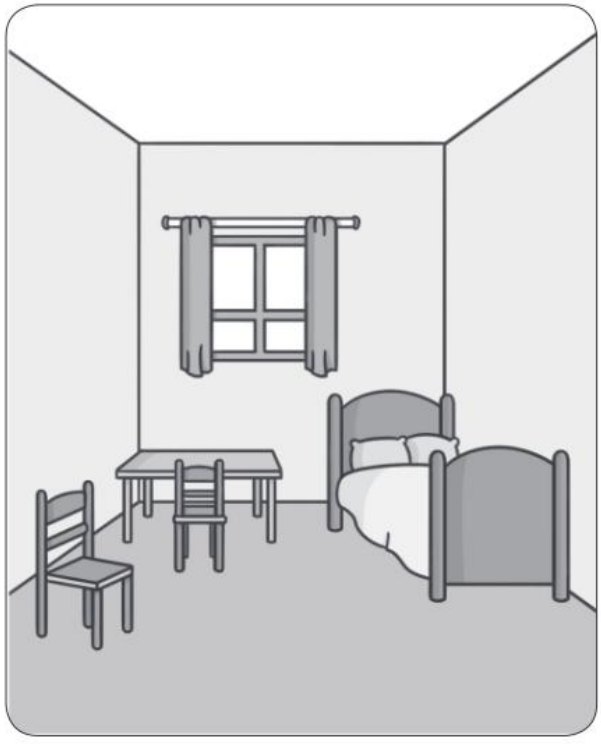
Légende		Nombre d'objets
○	corbeille	7
▱	lavabo	
▭	bureau d'élève	
▭	bureau d'enseignant	
▬	étagère	

a) Choisis 5 couleurs, colorie la légende, puis colorie le plan.

b) Complète la deuxième colonne du tableau avec le nombre d'objets représentés sur le plan.

2 Observe cette chambre.
Découpe les 4 éléments en page suivante puis colle-les dans le cadre de droite pour réaliser le plan.

Image de la chambre

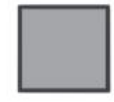


Plan de la chambre

Légende

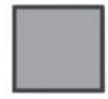
table

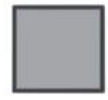
lit



chaise

Découpage

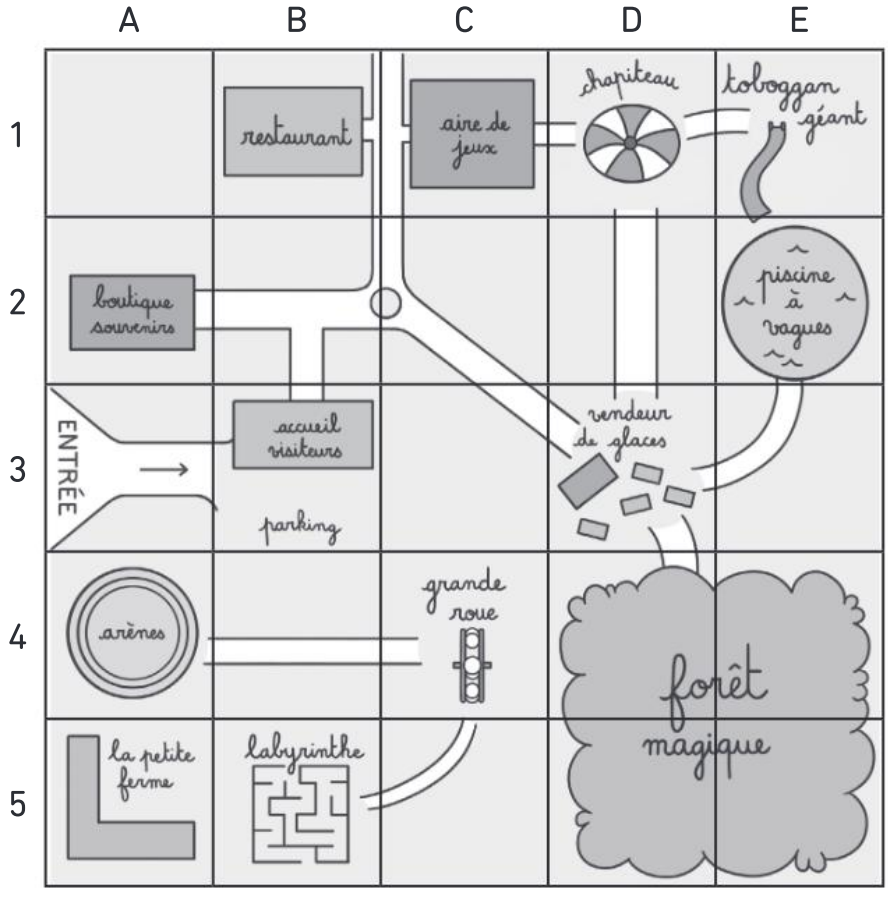




PAGE À DÉCOUPER

Séance 69 Repérons-nous sur un plan

1 Observe le plan du parc d'attraction.



a) Complète avec le nom de la case ou de l'attraction.

Le labyrinthe (☐, ☐) (A, 4) ——————

La grande roue (☐, ☐) (D, 1) ——————

Le toboggan géant (☐, ☐) (A, 5) ——————

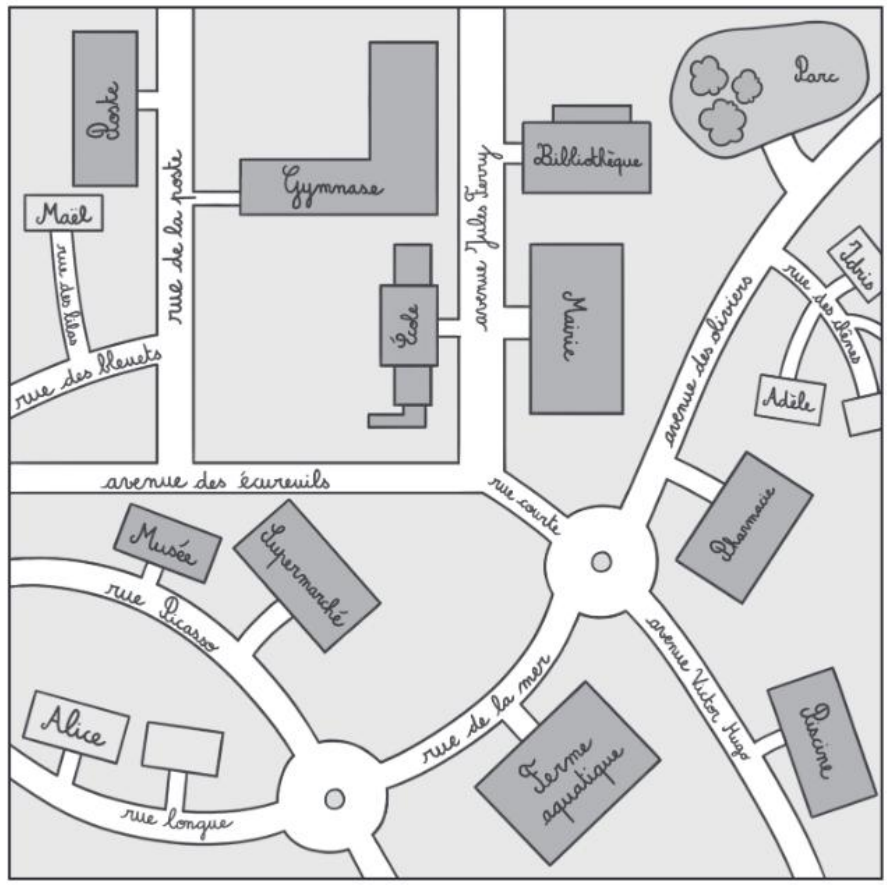
b) Écris le nom de la case où se trouvent Maël, Alice et Idris.

- Maël s'achète une glace à la vanille. (☐, ☐)
- Alice nage dans la piscine à vagues. (☐, ☐)
- Idris achète un souvenir. (☐, ☐)

Séance 70 Déplaçons-nous sur un plan

1 Voici le plan du quartier d'Adèle, Alice, Maël et Idris.

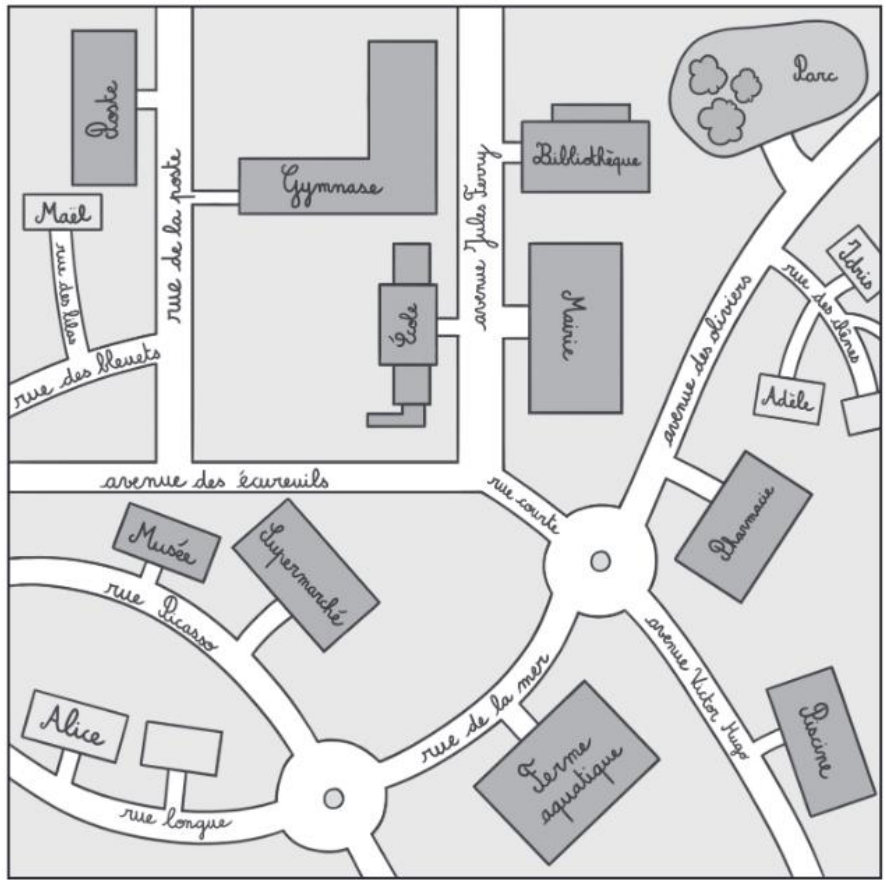
a) Lis attentivement ce que dit Adèle puis trace son trajet en rouge sur le plan.



Je sors de chez moi. Je tourne à gauche rue des chênes. Je tourne encore à gauche avenue des oliviers. Au premier rond-point, je vais tout droit rue de la mer. Au deuxième rond-point, je vais tout droit rue longue. Je me dirige enfin vers la deuxième maison sur ma droite.

b) Où Adèle va-t-elle ? _____

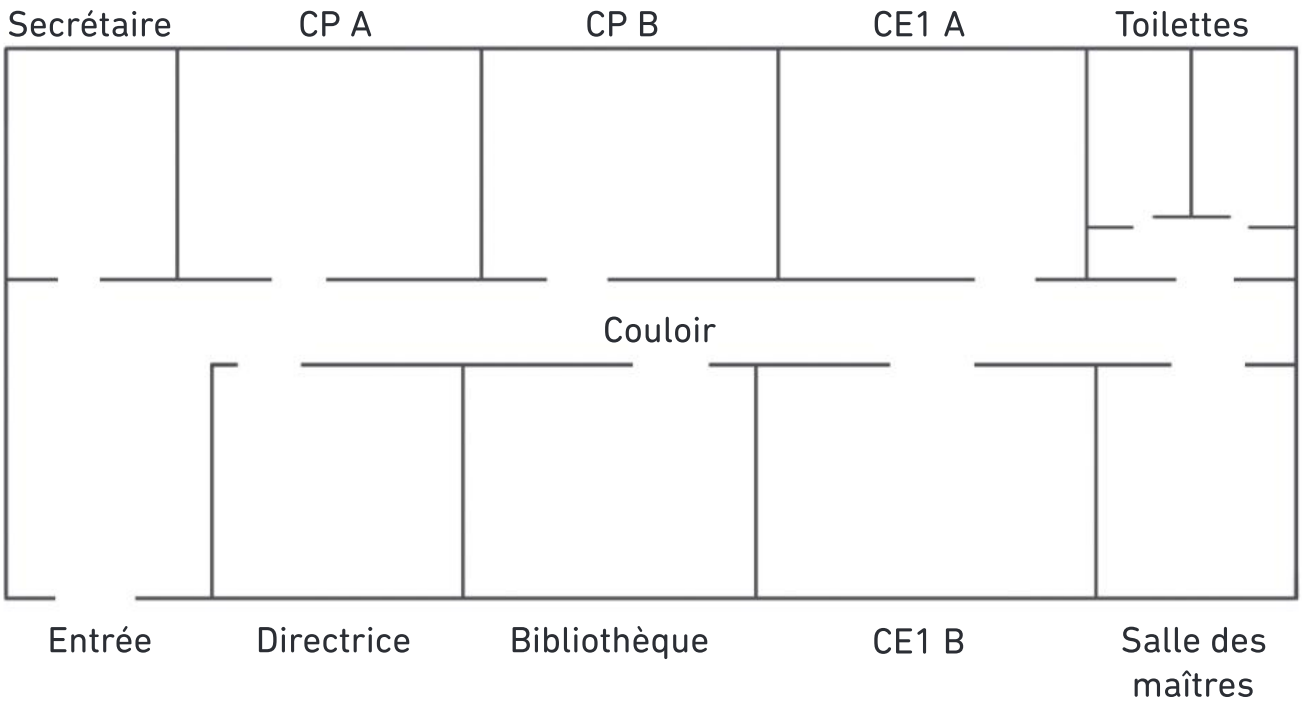
2



a) Trace en vert le trajet pour aller de la Poste à la piscine.

b) Trace en bleu le trajet pour aller de la bibliothèque au musée, puis décris ce trajet en quelques phrases.

3 Observe le plan du rez-de-chaussée de cette école.



a) Un élève est en classe de CE1 B.
Trace son trajet pour aller voir le secrétaire de l'école dans son bureau.

b) Numérote de 1 à 6 les étapes de son trajet.

◯ Il passe devant la bibliothèque.

① Il sort de sa classe.

◯ Il tourne à gauche.

◯ Il passe devant le bureau de la directrice.

◯ Il entre dans le bureau du secrétaire.

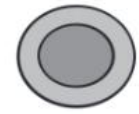
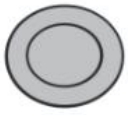
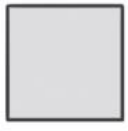
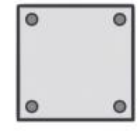
◯ Il tourne à droite.

c) Coche la bonne réponse.

	Vrai	Faux	Je ne peux pas le savoir.
Le plan du rez-de-chaussée de l'école comporte 3 salles de classe.			
La bibliothèque se trouve entre la salle des maîtres et la classe des CE1 B.			
Le bureau de la directrice est à droite de l'entrée.			
Il y a 10 chaises dans la salle des maîtres.			
Il y a quatre salles de classe au 1er étage de l'école.			
Les toilettes se situent au fond du couloir, à gauche.			
La bibliothèque se trouve juste en face de la classe des CP B.			
La salle de cantine est au 2e étage de l'école.			
La classe de CE1 B se trouve juste à côté du bureau du secrétaire.			

Séance 71 Identifions les points de vue

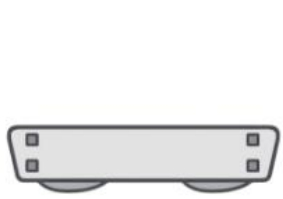
1 Relie chaque objet à sa vue de dessus et à sa vue dessous.

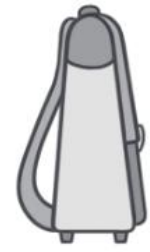
Vue de dessus	Objet	Vue de dessous
		
		
		

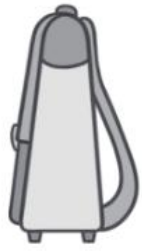
2 Dessine un animal vu de face, vu de dessus et vu de profil droit.

3 Adèle, Alice, Maël et Idris dessinent chacun leur point de vue du cartable posé sur la table.

a) Identifie le point de vue de chaque enfant et écris son nom sous son dessin. Barre les deux intrus.





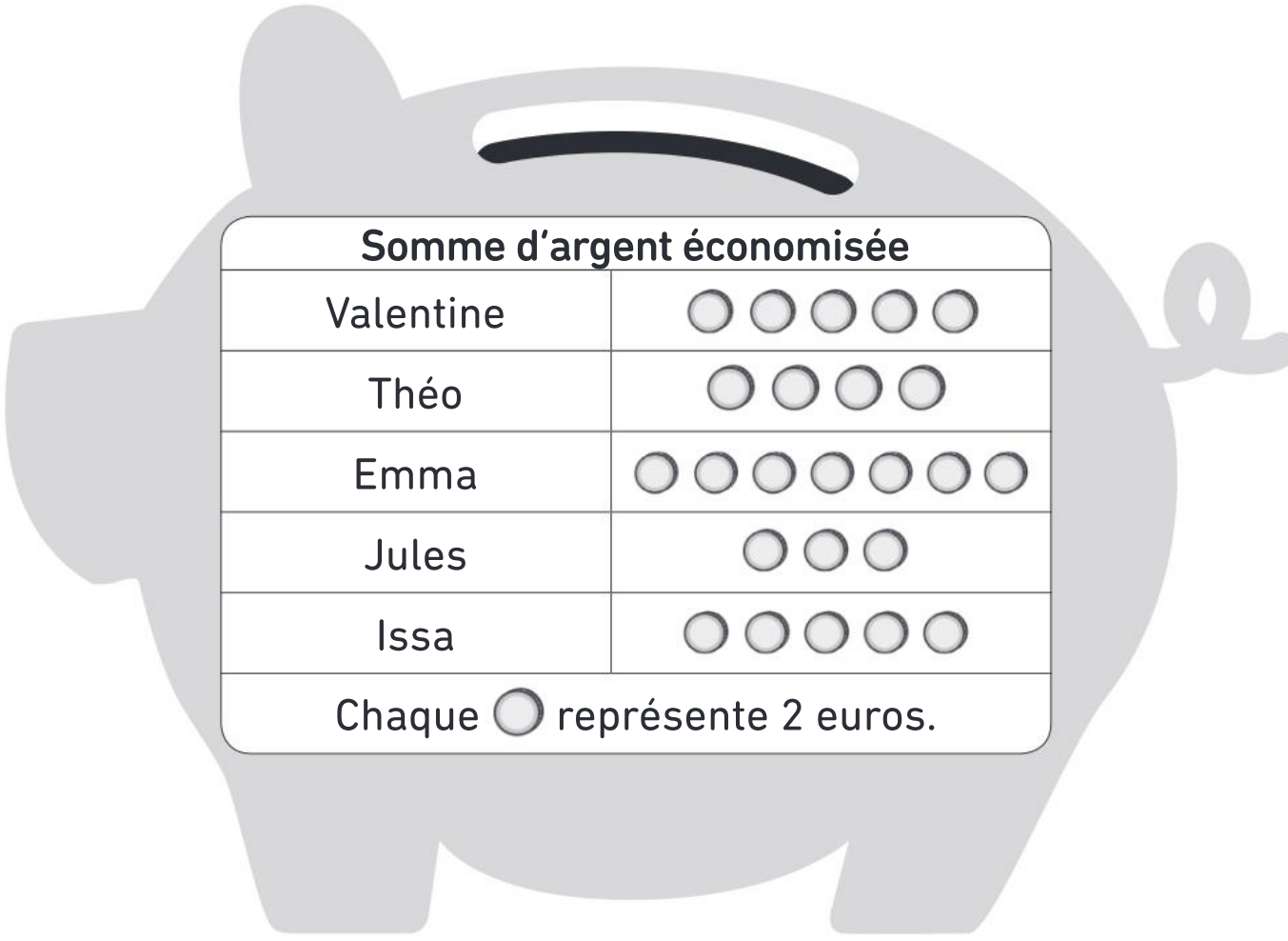


b) Complète en choisissant parmi les expressions **dessus**, **dessous**, **face**, **derrière**, **droite**, **gauche**.
Les dessins intrus sont les vues

de _____ et de _____.

Séance 73 Analysons des tableaux (1)

1 Ce tableau représente la somme d'argent économisée par 5 enfants en un mois.



Somme d'argent économisée	
Valentine	○○○○○
Théo	○○○○
Emma	○○○○○○○
Jules	○○○
Issa	○○○○○
Chaque ○ représente 2 euros.	

a) ○○○ représentent ☐ euros.

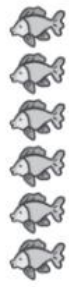
b) Emma a économisé ☐ euros.

c) Issa a économisé ☐ euros de plus que Jules.

d) Jules a économisé ☐ euros de moins que Valentine.

e) Valentine et Issa ont économisé ☐ euros à eux deux.

2 Ce tableau représente les poissons que Clara a achetés pour son aquarium, classés selon leur espèce.

Poissons achetés				
				
poisson rouge	poisson combattant	comète	scalaire	poisson céleste
Chaque représente 2 poissons.				

a) Combien de poissons sont représentés par ?

☐

b) Combien de poissons rouges Clara a-t-elle achetés pour son aquarium ? ☐

c) Combien de poissons célestes Clara a-t-elle achetés pour son aquarium ? ☐

d) Clara a acheté le même nombre de poissons de deux espèces différentes.
Quelles sont ces espèces ?

_____

_____

e) Un poisson combattant coûte 10 €.
Combien Clara a-t-elle dépensé pour les poissons combattants de son aquarium ? ☐ €

Séance 74 Analysons des tableaux (2)

1 Ce tableau représente le nombre de livres lus par les élèves de 4 classes de CE1 en une semaine.

Nombre de livres lus			
classe de CE1 A	classe de CE1 B	classe de CE1 C	classe de CE1 D

Chaque représente 5 livres.

a) Complète.

Les élèves de la classe de CE1 A ont lu ☐ livres.

Les élèves de la classe de CE1 B ont lu ☐ livres.

Les élèves de la classe de CE1 C ont lu ☐ livres.

Les élèves de la classe de CE1 D ont lu ☐ livres.

b) Réponds aux questions en analysant le tableau de la page 130.

- Quelle classe a lu le plus grand nombre de livres ?

- Quelle classe a lu le plus petit nombre de livres ?

- Les élèves de la classe de CE1 A ont lu plus de livres que les élèves de la classe de CE1 C.
  Combien de livres de plus ont-ils lus ? ☐

- Quelle classe a lu le plus de livres, la classe de CE1 B ou la classe de CE1 C ?

  Combien de livres de plus les élèves de cette classe ont-ils lus ? ☐

c) Invente une question en utilisant les informations du tableau, puis réponds-y.

- Question :

- Réponse :

Séance 75 Analysons des tableaux (3)

1 Ce tableau représente le nombre d'autocollants collectionnés par 5 enfants.

Notre collection d'autocollants	
Nouria	
Zoé	
Hugo	
Sacha	
Léonie	
Chaque ☐ représente 10 autocollants.	

a) Qui a le plus grand nombre d'autocollants ? _____

Combien d'autocollants a-t-il ? ☐

b) Combien d'autocollants Sacha a-t-il de plus que Zoé ? ☐

c) Si Nouria donne 10 de ses autocollants, combien lui en restera-t-il ? ☐

d) Invente une question en utilisant les informations du tableau et le mot **double**, puis réponds-y.

- Question : _____

_____

_____

- Réponse : _____

_____

_____

2 Ce tableau représente le nombre de véhicules impliqués dans les accidents de la route d'une grande ville pendant une année.

Nombre de véhicules impliqués dans les accidents de la route

moto	taxi	voiture	bus

Chaque représente 10 véhicules.

a) Combien de véhicules sont représentés par ?

☐

b) Combien de taxis de plus que de bus ont été impliqués dans les accidents de la route ? ☐

c) Combien de motos de moins que de voitures ont été impliquées dans les accidents de la route ? ☐

d) Invente une question en utilisant les informations du tableau et l'expression **plus que**, puis réponds-y.

- Question : _____

_____

_____

- Réponse : _____

_____

_____